116 國中教育會考宣導-福科國中

Comprehensive Assessment Program
for Junior High School Students

日　期：115年11月5日

地　點：福科國中力行館

宣講者：註冊組長賴廷維

116 國中教育會考目的

Comprehensive Assessment Program for Junior High School Students

核心目的在於「瞭解並確保國中學生的學力品質」

- ●檢定學力品質
- ●高中免試入學採計
- ●適性輔導機制
- ●回饋教學與政策調整



宣導大綱

評量方式說明
計分方式說明
非選擇題型評分說明
試場常見違規事項說明

116

國中教育會考
Comprehensive Assessment Program for Junior High School Students

評量方式說明

國立臺灣師範大學
心理與教育測驗研究發展中心
Research Center for Psychological and Educational Testing

國中教育會考考什麼

考科	命題依據
國　文	「十二年國民基本教育課程綱要」 語文領域-國語文/第四學習階段/學習表現及學習內容
英　語	「十二年國民基本教育課程綱要」 語文領域-英語文/第四學習階段/學習表現及學習內容 (最基本之1,200字詞參見課綱附錄五：表一)
數　學	「十二年國民基本教育課程綱要」 數學領域/第四學習階段/學習表現及學習內容
社　會	「十二年國民基本教育課程綱要」 社會領域/第四學習階段/學習表現及學習內容
自　然	「十二年國民基本教育課程綱要」 自然科學領域/第四學習階段/學習表現及學習內容
寫作測驗	「十二年國民基本教育課程綱要」 語文領域-國語文/第四學習階段/學習表現及學習內容

能經由紙筆測驗評量的

決定測驗目的

↓

建立雙向細目表

↓

選用適當的題型

↓

根據命題原則
設計試題

↓

試題修整與審訂

↓

進行預試

↓

分析試題特徵

↓

進入題庫

↓

闈內組正式題本

入闈前版本檢核作業

採購各出版社
部審通過之教材

↓

建置
教材知識檢索庫

↓

版本檢核：逐題
比對題庫試題與
各版本教材內容

試題不符合
版本檢核

↓

設定停用：當年
無法自題庫選出

試題符合
版本檢核

↓

有機會從題庫中
抽選出來，成為
當年度會考試題

考綱不考本：
無論使用哪一版本教材，只要能融會貫通，並習得能力，皆足以作答國中教育會考試題。

國中教育會考何時考

116年5月15日（六）		116年5月16日（日）	
08:20- 08:30	考試說明	08:20- 08:30	考試說明
08:30-09:40	**社　會**	**08:30-09:40**	**自　然**
09:40- 10:20	休息	09:40- 10:20	休息
10:20- 10:30	考試說明	10:20- 10:30	考試說明
10:30-11:50	**數　學**	**10:30-11:30**	**英語（閱讀）**
11:50- 13:40	午休	11:30- 12:00	休息
13:40- 13:50	考試說明	12:00- 12:05	考試說明
13:50-15:00	**國　文**	**12:05-12:30**	**英語（聽力）**
15:00- 15:40	休息	本表若與116年教育會考簡章內容不符，概以各考區試務會正式發行簡章為準。	
15:40- 15:50	考試說明		
15:50-16:40	**寫作測驗**		

國中教育會考怎麼考

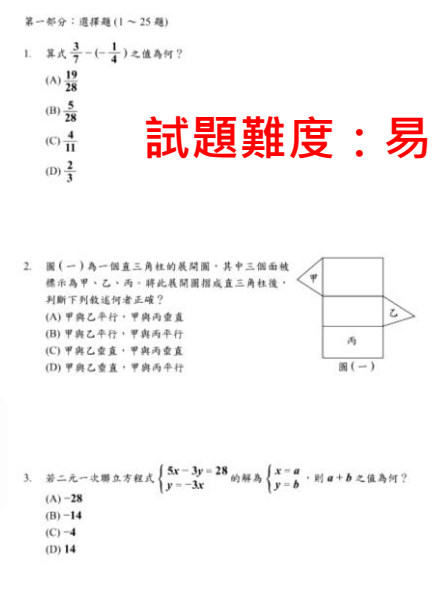
考試科目		題型	題數	考試時間
國　文		4選1	38～46題	70分鐘
英語	閱讀	4選1	40～45題	60分鐘
	聽力	3選1	20～30題	25分鐘
數　學		4選1	23～28題	80分鐘
		非選擇題	2題	
社　會		4選1	50～60題	70分鐘
自　然		4選1	45～55題	70分鐘
寫作測驗		引導寫作	1題	50分鐘

測驗目的與學力等級

☞測驗目的：瞭解學生學習表現。

☞測驗結果：透過試題設計，將學習表現區分為三等級。

待加強	基礎	精熟
		
試題難度：易	試題難度：中	試題難度：難



第一部分：選擇題(1～25題)

1. 算式 $\frac{3}{7}-(-\frac{1}{4})$ 之值為何？
(A) $\frac{19}{28}$
(B) $\frac{5}{28}$
(C) $\frac{4}{11}$
(D) $\frac{2}{3}$

2. 圖(一)為一個直三角柱的展開圖，其中三個面被標示為甲、乙、丙，將此展開圖摺成直三角柱後，判斷下列敘述何者正確？
(A) 甲與乙平行，甲與丙垂直
(B) 甲與乙平行，甲與丙平行
(C) 甲與乙垂直，甲與丙垂直
(D) 甲與乙垂直，甲與丙平行

圖(一)

3. 若二元一次聯立方程式 $\begin{cases}5x-3y=28\\y=-3x\end{cases}$ 的解為 $\begin{cases}x=a\\y=b\end{cases}$，則 $a+b$ 之值為何？
(A) -28
(B) -14
(C) -4
(D) 14

12. 甲、乙兩個二次函數分別為 $y=(x+20)^2+60$、$y=-(x-30)^2+60$，判斷下列敘述何者正確？
(A) 甲有最大值，且其值為 $x=20$ 時的 y 值
(B) 甲有最小值，且其值為 $x=20$ 時的 y 值
(C) 乙有最大值，且其值為 $x=30$ 時的 y 值
(D) 乙有最小值，且其值為 $x=30$ 時的 y 值

13. 圖(八)為阿成調整他的電腦畫面的解析度時看到的選項，當他從建議選項 1920×1080 調整成 1400×1050 時，由於比例改變(1920：1080≠1400：1050)，畫面左右會出現黑色區域，當比例不變就不會有此問題。判斷阿成將他的電腦畫面解析度從 1920×1080 調整成下列哪一種時，畫面左右不會出現黑色區域？
(A) 1680×1050
(B) 1600×900
(C) 1440×900
(D) 1280×1024

解析度
1920×1080(建議選項)
1680×1050
1600×900
1440×900
1400×1050
1366×768
1360×768
1280×1024
1280×960

圖(八)

14. 小玲搭飛機出國旅遊，已知她搭飛機產生的碳排放量為 800 公斤，為了彌補這些碳排放量，她決定上下班時從駕駛汽車改成搭公車。依據圖(九)的資訊，假設小玲每日上下班駕駛汽車或搭公車的來回總距離皆為 20 公里，則與駕駛汽車相比，她至少要改搭公車上下班幾天，減少產生的碳排放量才會超過她搭飛機產生的碳排放量？
(A) 310 天
(B) 309 天
(C) 308 天
(D) 307 天

每人使用各種交通工具每移動1公里產生的碳排放量
- 自行車：0公斤
- 公車：0.04公斤
- 機車：0.05公斤
- 汽車：0.17公斤

圖(九)

21. 如圖(十三)，$\overset{\frown}{AC}$、$\overset{\frown}{BD}$ 皆為半圓，$\overset{\frown}{AC}$ 與 $\overset{\frown}{BD}$ 相交於 E 點，其中 A、B、C、D 在同一直線上，且 B 為 $\overline{AC}$ 的中點。若 $\overline{CE}=58$，則 $\overline{BE}$ 的度數為何？
(A) 58
(B) 60
(C) 62
(D) 64

圖(十三)

22. 如圖(十四)，$\triangle ABC$ 內部有一點 D，且 $\triangle DAB$、$\triangle DBC$、$\triangle DCA$ 的面積分別為 5、4、3。若 $\triangle ABC$ 的重心為 G，則下列敘述何者正確？
(A) $\triangle GBC$ 與 $\triangle DBC$ 的面積相同，且 $\overline{DG}$ 與 $\overline{BC}$ 平行
(B) $\triangle GBC$ 與 $\triangle DBC$ 的面積相同，且 $\overline{DG}$ 與 $\overline{BC}$ 不平行
(C) $\triangle GCA$ 與 $\triangle DCA$ 的面積相同，且 $\overline{DG}$ 與 $\overline{AC}$ 平行
(D) $\triangle GCA$ 與 $\triangle DCA$ 的面積相同，且 $\overline{DG}$ 與 $\overline{AC}$ 不平行

圖(十四)

23. 如圖(十五)，等腰梯形紙片 $ABCD$ 中，$\overline{AD}\parallel\overline{BC}$，$\overline{AB}=\overline{DC}$，$\angle B=\angle C$，且 E 點在 $\overline{BC}$ 上，$\overline{DE}\parallel\overline{AB}$。今以 $\overline{DE}$ 為摺線將 C 點向左摺後，C 點恰落在 $\overline{AB}$ 上，如圖(十六)所示。若 $\overline{CE}=2$，$\overline{DE}=4$，則圖(十六)的 $\overline{BC}$ 與 $\overline{AC}$ 的長度比為何？
(A) 1：2
(B) 1：3
(C) 2：3
(D) 3：5

圖(十五)　圖(十六)

難度「難易適中」，各科平均通過率為五成至六成。
(英聽為七成至七成五)

試題研發方向與特色

素材內容多元

適度選用生活化、跨領域或課綱所列議題之相關素材。

文本形式多元

以文字訊息為主，統計表格、圖像資訊為輔。

評量能力多元

呼應十二年國教課綱各領域核心素養具體內涵與學習表現。

試題研發方向與特色

評量能力多元

學科基本能力

維持一定比例的基本題。掌握學科基本知識。 **記憶性 P1.2**

統整應用能力

引導學生重視跨章節、跨科別、跨領域的學習。**閱讀能力、非學科概念**

科學探究能力

引導學生重視學習過程中的觀察與實驗。

邏輯推論能力

具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能。

溝通表達能力

理解及使用語言、文字、數理等符號表達與溝通。 **數學非選題**

閱讀理解能力
圖表轉譯能力

理解形式多元的文本。

各科基本能力題示例

下列選項「　」中的字，何組讀音相同？
(A)「恪」守本分／獨創一「格」
(B)「抵」死不從／蒞臨府「邸」✓
(C)字「斟」句酌／「勘」正訛誤
(D)鍾靈「毓」秀／才「疏」學淺

This dress is pretty, _____ it does not look good on me.

(A) so　　(B) but ✓　　(C) or　　(D) if

下列選項中的圖形有一個為線對稱圖形，判斷此圖形為何？

(A)　(B)　(C)　(D) ✓



各科基本能力題示例

考古學者在臺灣東部發現距今約三萬年前的史前人類生活遺跡，推估當時的人們已經懂得打製粗糙的石器，但還沒有磨製石器的技巧，也不懂如何蓋房子，而是住在天然的洞穴裡。這些史前人類最可能以下列何種方式維持生活？

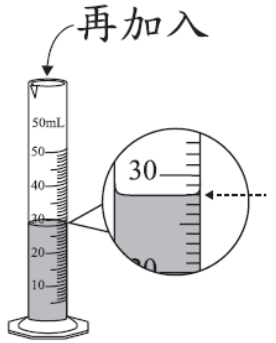
(A)牧養牛羊　　(B)採集漁獵✓

(C)種植稻米　　(D)圈養家畜

小瑩想以量筒量取 30.0 mL 的溶液，圖(一)虛線箭頭所指的位置為量筒中目前已量取的溶液體積。小瑩使用下列哪一種器材裝取溶液後，再加入量筒內，最能避免體積超出 30.0 mL？

(A)✓　(B)　(C)　(D)





圖(一)

1. 相對簡單的情境，或是學生熟悉的情境。
2. 記憶或理解學科重要知識。

國文科示例

- 《唐國史補》:「江東有蚊母鳥，亦謂之吐蚊鳥，夏則夜鳴，吐蚊於叢葦間。」
- 《清稗類鈔》:「蚊母鳥，……晝伏森林，夕則飛翔河邊，食蚊虻羽蟻。」
- 《國語辭典》釋「夜鷹」:「動物名。體大如鳩，褐色，晝伏夜出，捕食蚊蟻。或稱為『蚊母鳥』。」

依據以上資料推論，此鳥被命名為「蚊母鳥」、「吐蚊鳥」的原因，最可能是下列何者？

(A)鳴叫引出蚊子的現象如同母獸呼喚幼獸

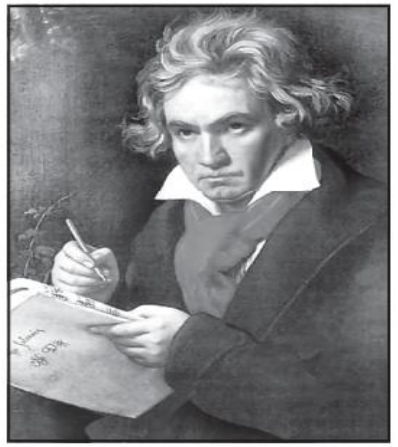
(B)在夏夜吐出的氣息溫潤可促使蚊子孵化

(C)與蚊子白日潛伏、夜晚出沒的習性相同

(D)夜晚時捕食飛蟲，被古人看成吐出蚊子 ✓

1. 國文科評量內容包含**常用字的形音義、詞語的理解與使用、基本的語文常識、句段篇章的理解與賞析、文本的統整與應用**。
2. 本題除評量學生是否能理解句意，也評量統整文本訊息與推論的能力。

英語科(閱讀)示例



You probably have heard Beethoven's famous piano piece "For Elise," but do you know who "Elise" was?

One story is that Elise was Elisabeth Röckel. She once sang in Beethoven's opera *Fidelio*, and the two became very good friends. Beethoven called her "Elise." When Röckel was leaving the city of Vienna, Beethoven wrote "For Elise" to say goodbye to her. Another story is that Elise was Therese Malfatti. Beethoven was in love with her. He wrote a piece for her and put "For Therese" on the manuscript. Malfatti kept the manuscript and left it to her family when she died. Later, a man copied the manuscript and wrote "For Elise" by mistake. There is another possible Elise: Elise Barensfeld. She learned the piano from Malfatti, the same Malfatti in the second story. To help Malfatti, Beethoven wrote the piece for her to use to teach Barensfeld.

These are just some guesses about who Elise was. We may never know the right answer. No one knew about the piece until 1867, when the manuscript was found. This was 40 years after Beethoven's death, so he wasn't around to tell us who Elise was. Only one thing is for sure: "For Elise" will always be enjoyed.

opera 歌劇　manuscript 手稿

1. 英語閱讀的**單題評量字彙、語意、語法，題組評量篇章理解**。
2. 選文中使用超出學生學習範圍的單字，會提供小字典幫助理解。

英語科(閱讀)示例

What do the three stories in the reading all talk about?
(A) Who Beethoven's true love was.
(B) Who played "For Elise" the best.
(C) How "For Elise" became popular.
(D) Why Beethoven wrote "For Elise." ✓

1. 本題組的文本跨領域取材，為藝術領域的主題，討論名曲「給愛麗絲」的創作由來。
2. 本子題評量學生是否能統整文意，反映核心素養系統性理解與推演的能力。

英語科(聽力)說明

☞聽力試題分三部分，每一部分正式播放試題前，會**先播放作答說明**。

- 辨識句意：單句&圖表
- 基本問答：簡易對話
- 言談理解：評量短文及對話的細節、推論、主旨

☞每道聽力試題**播音兩次**，兩次播音之間停頓數秒。

☞語音檔製作原則：以**標準美式發音**及**接近真實的正常速度**錄製，速度及發音方式**與國中聽力教材一致**。

英語科(聽力)示例

試題語音播放

Attention, please! Attention, please! There's an earthquake happening right now. Everyone hide under your desk. Stay on your knees and hold on to your head with your arms and hands. Be careful! Things may drop from above. Keep quiet and do not come out until your teachers tell you to.

Question: What does the man tell the students to do?

題本中文字

(A) To keep themselves safe. ✓
(B) To help move their desks.
(C) To do exercises with their teachers.

1. 本題評量學生是否能辨識公共廣播的主旨。
2. 學生需從語音的內容判斷此說明的主要內容為地震逃生保命要訣。

數學科(選擇題)示例

有一名網友分享自己運用「**365**存錢法」的過程。他製作一個有**365**格的表格，在格子中依序標上**1**～**365**後，每天任意挑選一格未被劃記「╳」的格子，存下與格子中數字相同的金額再將此格劃記「╳」，執行**365**日後結束。小琪希望自己可以存下更多的錢，於是仿效此存錢法，並將每天存下的金額都調整為選到數字的兩倍。求小琪執行**365**天後總共可存下多少錢?

(A) **66795** 元

(B) **66987** 元

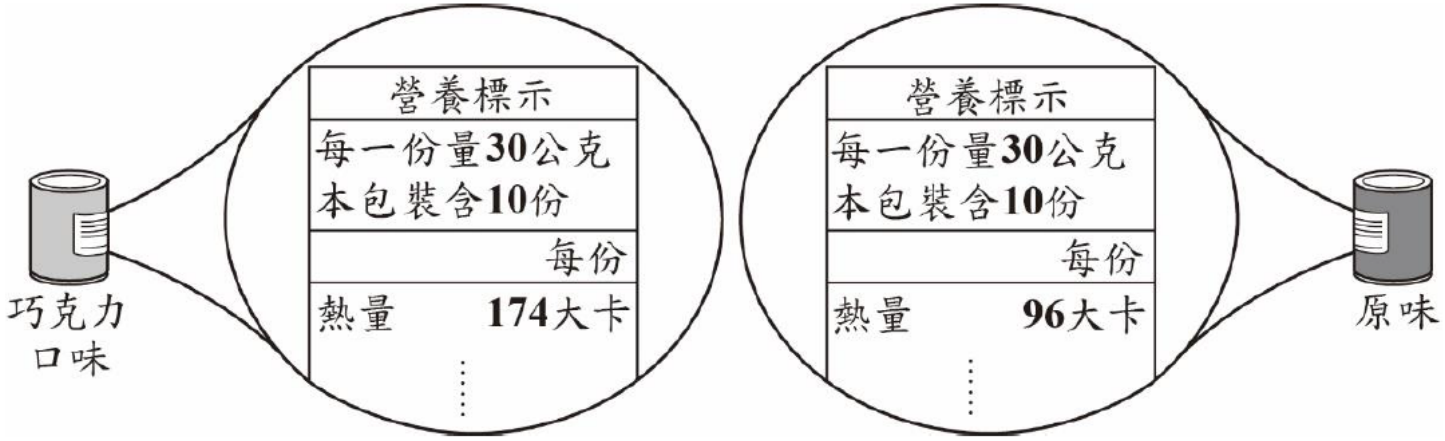
(C) **133590** 元 ✓

(D) **267180** 元

1. 數學科試題除了評量學生**數與量**、**空間與形狀**、**坐標幾何**、**代數**、**函數**、**資料與不確定性**等基本的數學概念，也會評量學生是否能將數學應用在生活情境中解決問題。
2. 包含選擇題與非選擇題，選擇題除單題外，也有題組形式的試題。
3. 本題評量學生是否理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。

數學科(非選擇題)示例

圖(十三)為某廠牌推出的巧克力口味與原味的罐裝燕麥片產品外包裝營養標示，每罐皆附贈同一種湯匙，每匙恰可盛裝5公克的燕麥片：



圖(十三)

請回答下列問題：

(1) 請分別計算巧克力口味、原味的罐裝燕麥片每匙的熱量。

(2) 承(1)，菲菲原本早餐都吃10匙巧克力口味的燕麥片，因為吃不飽，打算改吃12匙，並希望不超過原本的熱量，所以決定搭配原味的燕麥片混合著吃。請判斷改變後菲菲每天早餐最多可以吃多少匙巧克力口味的燕麥片？請完整寫出你的解題過程，並求出答案。

本題評量學生理解並應用生活情境中的數值關係分析與解決問題的能力。

社會科示例

由於現代的網路與即時通訊軟體發達，花蓮地區幾乎很少人寄信，有時一整天下來郵差巡視郵筒收件時，常常連一封信也沒有，因此花蓮郵局決定將花蓮市、吉安鄉等地的路邊郵筒全部裁撤，僅保留郵局前的郵筒。未來不僅當地民眾寄信時必須跑一趟郵局，郵筒矗立路邊的景象也將變得越來越難見到。根據上述內容判斷，下列何項敘述最適當？

(A)信件量顯示出人際疏離感增加

(B)科技發展導致社會變遷的現象 ✓

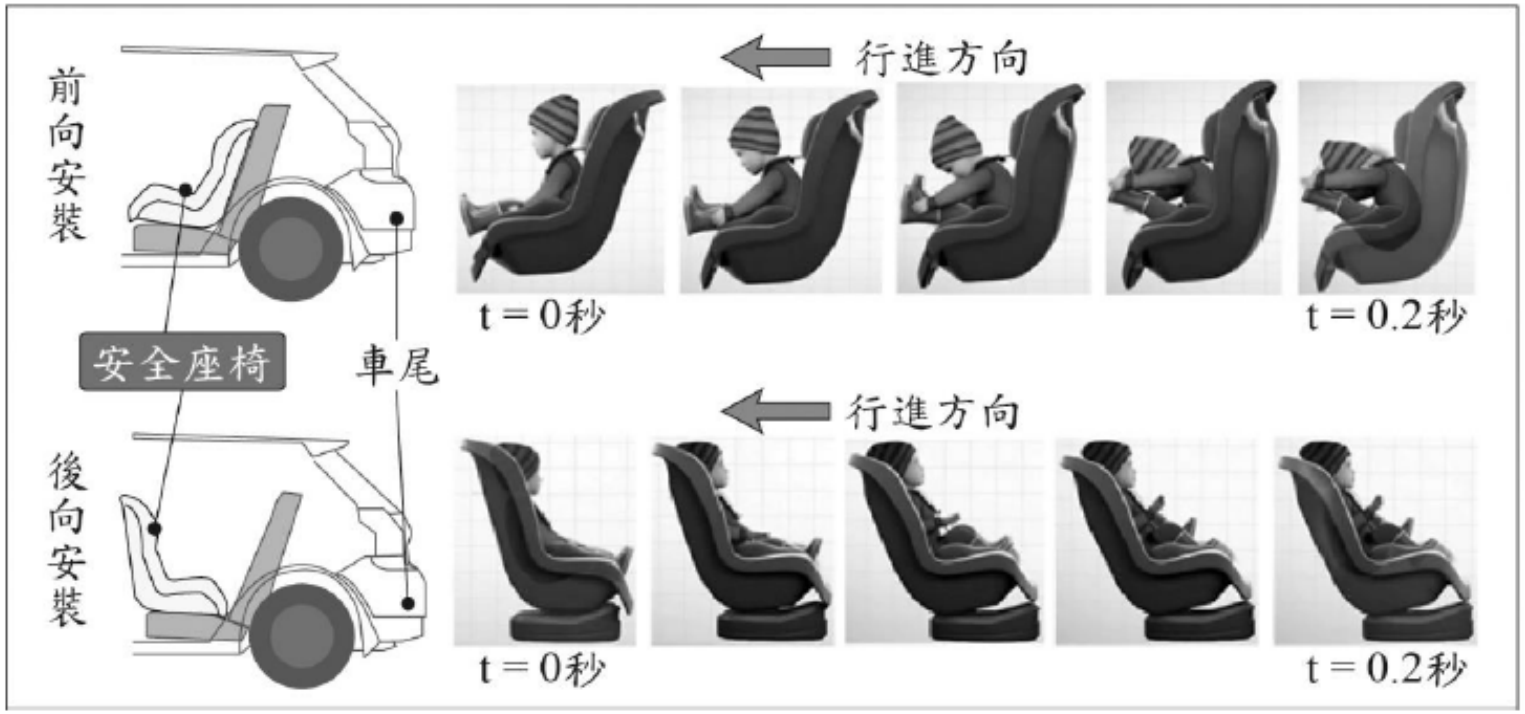
(C)郵局收送信件的勞動需求漸增

(D)民眾的秘密通訊自由受到限制

1. 社會科題本有地理、歷史、公民三子科的試題，也有整合各子科內容的試題。部分試題以新聞時事為素材，但作答的依據仍需回歸於課堂上所習得的社會科相關知識與能力。
2. 本題透過日常可見的社會現象，引導學生覺察科技發展對於生活環境的影響。

自然科示例

法令規定幼童搭乘汽車須乘坐安全座椅，考慮到二歲以下幼童的身體尚未發育成熟，若行駛中的車輛在與前車發生意外碰撞或緊急煞車時，即便身體有安全帶固定，仍會對幼童造成傷害，因此規定乘載二歲以下之幼童時，必須將安全座椅採用「後向安裝」的方式，也就是於後座的座椅上將安全座椅的椅背朝向汽車前方安裝，以確保幼童安全。下圖為兩種模擬測試，在速度 50 公里/小時向前行駛的汽車中，幼童分別於「前向安裝」與「後向安裝」的安全座椅上，汽車向前碰撞時的情形，其中 t＝0 秒時碰撞開始，t＝0.2 秒時汽車速度降為零。



自然科示例

1. 依據本文，圖中以「前向安裝」方式的座椅，在碰撞的瞬間，幼童身體前傾的主要原因為下列何者？
   (A)幼童受到安全座椅向前推擠導致身體前傾
   (B)幼童此時的重力加速度最大，因而身體前傾
   (C)幼童運動的加速度仍往前增加，未與汽車同步減速
   (D)幼童仍傾向保持原來的速度向前運動，未與汽車同步減速 ✓

2. 圖中分別進行的兩種模擬測試，主要在於說明下列何者？
   (A)在碰撞的過程中，幼童的活動會影響汽車的碰撞時間
   (B)在碰撞的過程中，碰撞時間的長短會影響幼童的甩動程度
   (C)在碰撞的過程中，兩種不同安裝方式會影響幼童的甩動程度 ✓
   (D)在碰撞的過程中，兩種不同安裝方式會影響汽車的碰撞時間

1. 自然科包括生物、理化、地科，未來將強化科學探究(包含實驗) 以及整合學習內容的試題。
2. 本題組結合課綱安全教育議題與學生生活經驗，評量學生**應用科學知識於日常生活以及分析歸納科學(實驗)報告的能力**。

寫作測驗示例

請先閱讀以下資訊，並按題意要求完成一篇文章。

以下是一些產品文案、社群平臺、報章雜誌中常見的標題：



「標題」的擬定，常運用特殊設計，以吸引大眾目光，其中可能反映了某些群眾心理或社會面貌。

請思考上述標題運用了什麼樣的設計方式？這樣的標題設計是受到什麼原因影響？背後反映了什麼現象？並結合你的生活經驗、見聞，寫下對此的觀察與想法。

※不必訂題

※不可在文中洩漏私人身分

※不可使用詩歌體

1. 試題可能以圖例、新聞報章、問卷調查等不同類型資訊做為引導素材；指示自訂題目、閱讀理解闡釋、續寫、書信應用等各類寫作任務。
2. 保有過往的特色，同時更貼近公民所需的多元識讀能力，真實反映國語文學習運用於個人表達或人際溝通的成果。

國中教育會考評量方式

- ☞考綱不考本。
- ☞整體難度「難易適中」。
- ☞紙筆測驗：選擇題為主，非選擇題為輔。
- ☞試題包含學科基本能力題與情境題。
- ☞強化與生活情境之連結：真實情境會問的真實問題。
- ☞ 屬難度測驗，非速度測驗：考量閱讀負擔，確保應試者有充分作答的時間。

116

國中教育會考
Comprehensive Assessment Program for Junior High School Students

計分方式說明

國立臺灣師範大學
心理與教育測驗研究發展中心
Research Center for Psychological and Educational Testing

測驗結果呈現方式

☞採標準參照方式，將學生在國文、英語、數學、社會、自然5個科目之作答表現參照事先訂定的等級描述。

☞將學生表現區分為三個等級：

- 「精熟」：精通熟習該科目國中教育階段所學習的知識與能力
- 「基礎」：具備該科目國中教育階段之基本學力
- 「待加強」：尚未具備該科目國中教育階段之基本學力

☞寫作測驗的評閱結果分為：一至六級分

國中教育會考各科等級描述

考科＼等級		精　熟	基　礎	待加強
國　文		能具備與教材相關的語文知識，能深入的理解、評鑑各類文本的內容與形式，並能適切統整應用以處理問題。	大致能具備與教材相關的語文知識，大致能理解、評鑑各類文本的內容與形式，並大致能統整應用以處理問題。	僅能具備部分與教材相關的語文知識，僅能有限的理解、評鑑各類文本的內容與形式，並有限的統整應用以處理問題。
英語	閱讀	能理解所學字詞的常見語意、常見的句型結構，及簡易文本的篇章結構。能理解生活或社會議題、時事或新知、個人經歷或想法等主題，且敘述稍長、脈絡清楚分明的文本；能指出文本的主旨、結論、清楚陳述的敘述者態度或立場等重要訊息；能過濾及綜合文本訊息做推論。	能理解所學字詞的基本語意、基本的句型結構，及簡易語句的語意或語法連結。能理解描繪生活周遭人事時地物等貼近個人日常生活經驗的主題，且敘述淺顯直白的文本；能提取文本中明確陳述的重要訊息。	僅能理解少數所學字詞的基本語意或基本的句型結構，僅能有限地理解簡易語句的語意或語法連結。僅能有限地理解少數描繪生活周遭的人事時地物等貼近個人日常生活經驗的主題，且敘述淺顯直白的文本；僅能有限地提取文本中明確陳述的重要訊息。
	聽力	※教育會考英語(聽力)僅區分學生學習表現為「基礎」與「待加強」二等級。	能聽懂與個人日常生活和周遭具體事物相關的簡短語句、問答及敘述直白的簡短言談；能聽懂關鍵字詞，並指出言談的主題或情境等重要內容。	僅能有限地聽懂少數與個人日常生活和周遭具體事物相關的簡短語句、問答及敘述直白的簡短言談；僅能有限地聽懂少數關鍵字詞，僅能有限地指出少數言談的主題或情境等重要內容。
數　學		能分析問題情境中複雜、不明顯的數學訊息，並發展解題策略、應用數學方法或基本的論證解決問題。	理解基本的數學概念，能操作算則或程序，能理解問題情境中簡單、明顯的數學訊息，並應用數學方法解決問題。	僅認識部分基本的數學概念，僅能操作部分的算則或程序。
社　會		能廣泛認識及了解社會領域學習內容，並能運用多元的社會領域知識探究人類生活相關議題。	能大致認識及了解社會領域學習內容，並能運用基礎的社會領域知識探究人類生活相關議題。	能約略認識及了解社會領域學習內容，並能覺察相關訊息。
自　然		能融會貫通學習內容，並能運用探究能力解決需要多層次思考的問題。	能知道及理解學習內容，並能運用探究能力解決基本的問題。	能部分知道及理解學習內容。

計分方式



☞標準設定

由大學教授、國中教師與測驗專家等專業人士進行三個回合的討論，共同討論與確認會考各科基礎與精熟、基礎與待加強的切點/題數。

各科標準設定結果

（以115年國中教育會考為例）

等級	國文	社會	自然
精熟	36-42	48-54	43-50
基礎	17-35	20-47	19-42
待加強	0-16	0-19	0-18

能力等級加註標示

☞免試入學比序的配套方式

- 精熟[A]加註標示（A+、A++）
  - ✓ A+ +代表精熟等級前25%
  - ✓ A+代表精熟等級前26%～50%
- 基礎[B]加註標示（B+、B++）
  - ✓ B+ +代表基礎等級前25%
  - ✓ B+代表基礎等級前26%～50%

註：基於答對題數（國文、社會與自然）或加權分數（英語與數學）相同者皆為同一標示之公平原則，各標示之實際人數比例可能略高或低於25%。

三等級及四標示

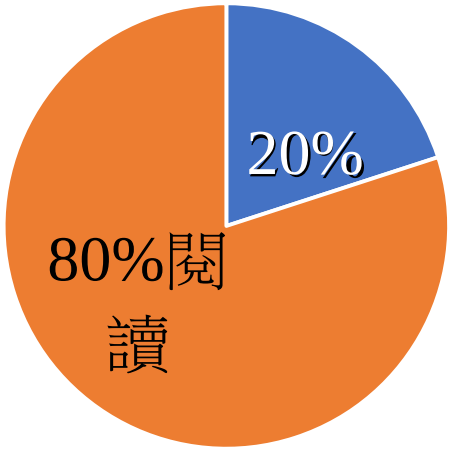
（以115年國中教育會考為例）

等級	標示	國文		社會		自然	
精熟	A++	36-42	40-42	48-54	52-54	43-50	47-50
	A+		39		51		46
	A		36-38		48-50		43-45
基礎	B++	17-35	32-35	20-47	41-47	19-42	36-42
	B+		28-31		34-40		29-35
	B		17-27		20-33		19-28
待加強	C	0-16		0-19		0-18	

英語科等級採加權計分

加權計算公式與權重

$$\text{加權分數}=\frac{\text{聽力答對題數}}{\text{聽力總題數}}\times 20+\frac{\text{閱讀答對題數}}{\text{閱讀總題數}}\times 80$$



計算示例

- 若考生之作答結果如下：

  聽力測驗答對20題(總題數21題)

  閱讀測驗答對33題(總題數43題)

- 則該考生的英語科加權分數為80.44分(四捨五入至小數點後2位)。

$$\frac{20}{21}\times 20+\frac{33}{43}\times 80=80.44$$

關於加權計分相關內容，亦可瀏覽教育會考網站(https://cap.rcpet.edu.tw/)以獲得更詳細的說明。

英語科三等級四標示

（以115年國中教育會考為例）

等級	標示	英語科加權分數	
精熟	A++	90.70-100.00	98.14-100.00
	A+		96.28-98.13
	A		90.70-96.27
基礎	B++	38.43-90.69	82.30-90.69
	B+		69.28-82.29
	B		38.43-69.27
待加強	C	0.00-38.42	

註：加權分數之呈現方式為四捨五入至小數點後2位

英語科閱讀與聽力答對題數對應整體能力等級加標示對照表

（以115年國中教育會考為例）

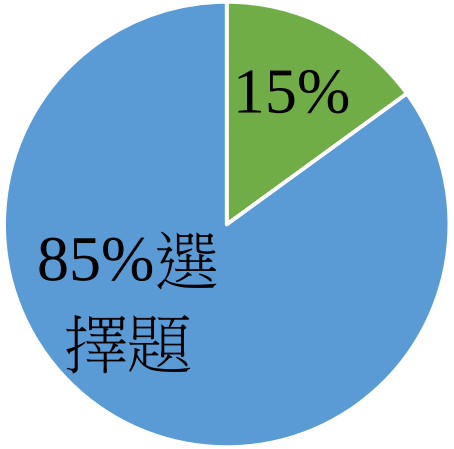
閱讀答對題數	聽力答對題數																					
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
0	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強
1	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強
2	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強
3	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強
4	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強
⋮																						
32	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B)	基礎(B+)
33	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)
34	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B++)	基礎(B++)
35	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B++)	基礎(B++)	基礎(B++)
36	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B+)	基礎(B++)	基礎(B++)	基礎(B++)	基礎(B++)	基礎(B++)
⋮																						

聽力答對20題、且閱讀答對33題者
其英語科表現屬於基礎等級並標示為B+。

數學科等級採加權計分

加權計算公式與權重

$$\text{加權分數}=\frac{\text{非選擇題獲得級分}}{\text{非選擇題總級分}}\times 15+\frac{\text{選擇題答對題數}}{\text{選擇題總題數}}\times 85$$



計算示例

- 若考生之作答結果如下：

  選擇題答對15題(總題數25題)

  非選題共得五級分(兩題總級分為六分)

- 則該考生的數學科加權分數為63.50分(四捨五入至小數點後2位)。

$$\frac{5}{6}\times 15+\frac{15}{25}\times 85=63.50$$

關於加權計分相關內容，亦可瀏覽教育會考網站(https://cap.rcpet.edu.tw/)以獲得更詳細的說明。

數學科 三等級四標示

（以115年國中教育會考為例）

等級	標示	數學科加權分數	
精熟	A++	77.10-100.00	91.60-100.00
	A+		85.70-91.59
	A		77.10-85.69
基礎	B++	39.00-77.09	68.70-77.09
	B+		59.40-68.69
	B		39.00-59.39
待加強	C	0.00-38.99	

註：加權分數之呈現方式為四捨五入至小數點後2位

數學科選擇題答對題數與非選擇題分數對應能力等級加標示對照表

（以115年國中教育會考為例）

選擇題答對題數	非選擇題級分						
	0	1	2	3	4	5	6
0	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強
1	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強
2	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強
3	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強
4	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強
5	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強
6	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強
7	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強
8	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	基礎（B）	基礎（B）
9	待加強	待加強	待加強	待加強	基礎（B）	基礎（B）	基礎（B）
10	待加強	待加強	基礎（B）	基礎（B）	基礎（B）	基礎（B）	基礎（B）
11	待加強	基礎（B）	基礎（B）	基礎（B）	基礎（B）	基礎（B）	基礎（B）
12	基礎（B）	基礎（B）	基礎（B）	基礎（B）	基礎（B）	基礎（B）	基礎（B）
13	基礎（B）	基礎（B）	基礎（B）	基礎（B）	基礎（B）	基礎（B）	基礎（B）
14	基礎（B）	基礎（B）	基礎（B）	基礎（B）	基礎（B）	基礎（B+）	基礎（B+）
15	基礎（B）	基礎（B）	基礎（B）	基礎（B）	基礎（B+）	基礎（B+）	基礎（B+）
16	基礎（B）	基礎（B）	基礎（B+）	基礎（B+）	基礎（B+）	基礎（B+）	基礎（B++）
17	基礎（B）	基礎（B+）	基礎（B+）	基礎（B+）	基礎（B+）	基礎（B++）	基礎（B++）
18	基礎（B+）	基礎（B+）	基礎（B+）	基礎（B++）	基礎（B++）	基礎（B++）	基礎（B++）
19	基礎（B+）	基礎（B+）	基礎（B++）	基礎（B++）	基礎（B++）	精熟（A）	精熟（A）
20	基礎（B+）	基礎（B++）	基礎（B++）	基礎（B++）	精熟（A）	精熟（A）	精熟（A）
21	基礎（B++）	基礎（B++）	基礎（B++）	精熟（A）	精熟（A）	精熟（A）	精熟（A+）
22	基礎（B++）	精熟（A）	精熟（A）	精熟（A）	精熟（A）	精熟（A+）	精熟（A+）
23	精熟（A）	精熟（A）	精熟（A）	精熟（A+）	精熟（A+）	精熟（A+）	精熟（A++）
24	精熟（A）	精熟（A）	精熟（A+）	精熟（A+）	精熟（A++）	精熟（A++）	精熟（A++）
25	精熟（A）	精熟（A+）	精熟（A+）	精熟（A++）	精熟（A++）	精熟（A++）	精熟（A++）

選擇題答對 15 題，且 2 題非選擇題合計得 5 級分者，其數學科表現屬於基礎等級並標示為B+。

國中教育會考 成績通知單

（正面）



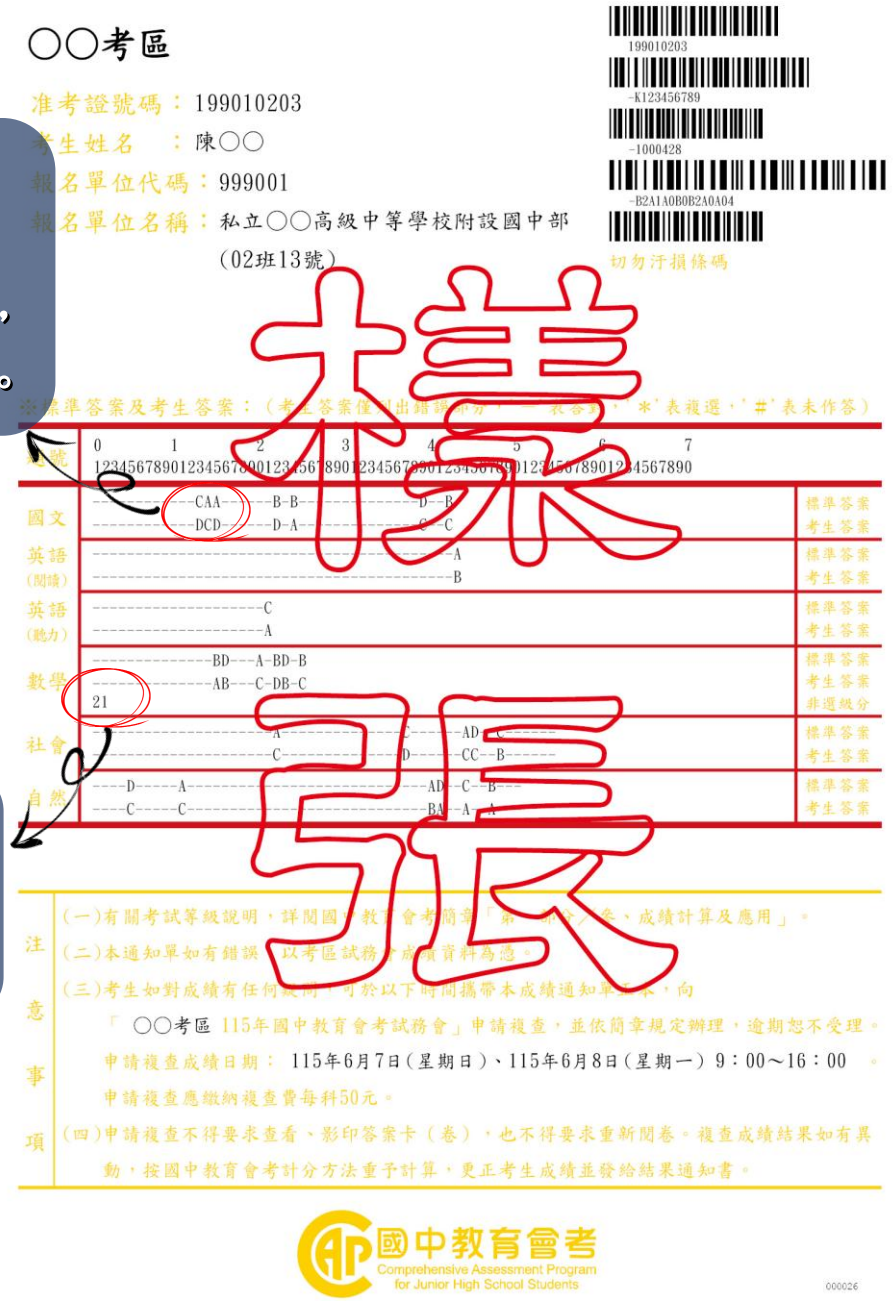
呈現考生各科獲得何種等級(標示)與寫作級分

描述該等級考生具備何種表現

國中教育會考 成績通知單

（背面）

僅呈現答錯題目的資訊：
上－標準答案，
下－考生答案。



21
第1題為2分
第2題為1分

116
國中教育會考
Comprehensive Assessment Program for Junior High School Students

非選擇題型評分說明

國立臺灣師範大學
心理與教育測驗研究發展中心
Research Center for Psychological and Educational Testing

評分品質控管的方式

☞進行完整的評分者訓練

☞設計完善的評分機制

☞採用線上閱卷模式

評分者訓練

☞核心委員－每年參加多次培訓會議

- 凝聚閱卷共識

☞評閱委員－每年參加兩次培訓會議

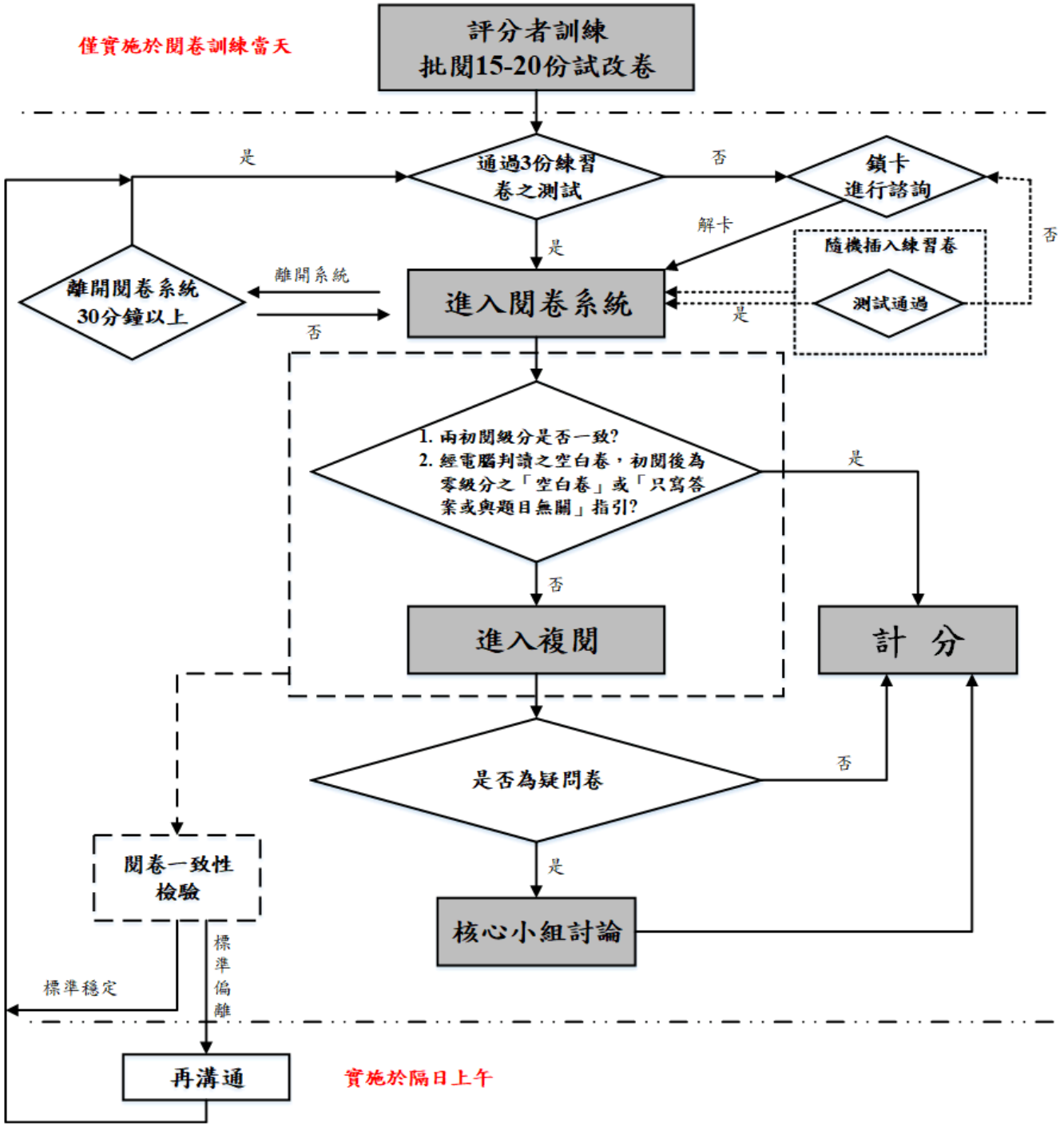
- 了解評分方式與重點

☞需通過認證或評選

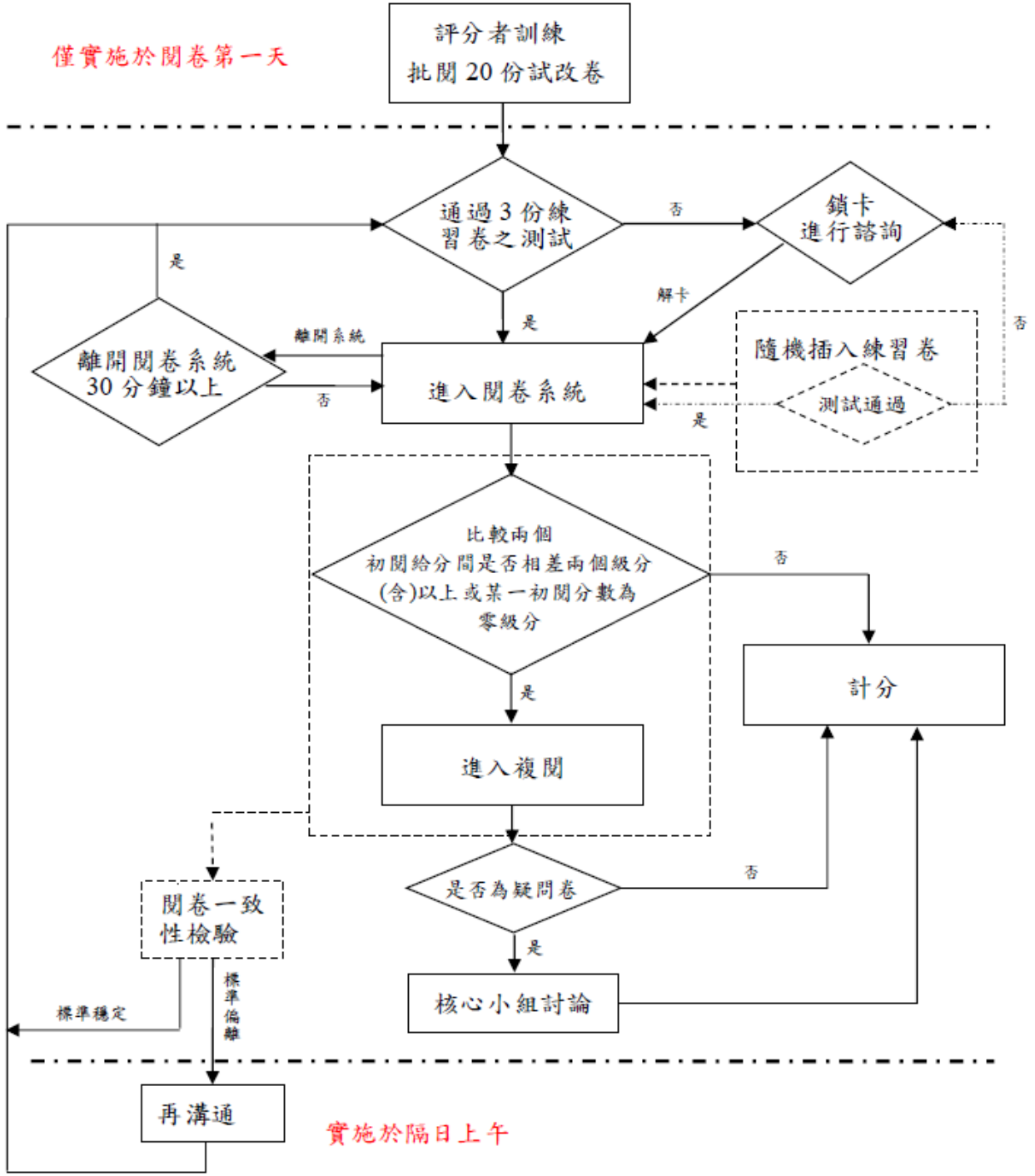
評分機制

	數學科非選擇題	寫作測驗
評分方式	每題依學生作答反應評為零至三級分。	將學生寫作能力由劣至優區分為一至六等級，四級分達一般水準。
複閱條件	每份試卷皆由兩位評閱委員進行評分，當兩閱評分不一致時，則由第三位委員進行複閱。	每份試卷皆由兩位評閱委員進行評分，若兩閱評分相差二級分以上(包含二級分)，或其中一閱分數為零級分時，則由核心委員進行複閱。
疑義試卷	複閱分數若與前兩閱評分不一致時，則再由核心小組開會討論決定最後級分。	複閱分數若仍有疑義，則再由核心小組開會討論決定最後級分。

數學非選閱卷流程


僅實施於閱卷訓練當天
評分者訓練
批閱15-20份試改卷
通過3份練習卷之測試
是
否
鎖卡
進行諮詢
解卡
是
否
隨機插入練習卷
測試通過
是
離開系統30分鐘以上
離開系統
否
進入閱卷系統
1. 兩初閱級分是否一致?
2. 經電腦判讀之空白卷，初閱後為零級分之「空白卷」或「只寫答案或與題目無關」指引?
是
否
進入複閱
計 分
是否為疑問卷
否
是
閱卷一致性檢驗
標準穩定
標準偏離
核心小組討論
再溝通
實施於隔日上午

寫作測驗閱卷流程


僅實施於閱卷第一天
評分者訓練
批閱 20 份試改卷
通過 3 份練習卷之測試
否
鎖卡
進行諮詢
是
解卡
離開閱卷系統
30 分鐘以上
離開系統
否
進入閱卷系統
隨機插入練習卷
測試通過
是
否
比較兩個初閱給分間是否相差兩個級分(含)以上或某一初閱分數為零級分
否
是
計分
進入複閱
是否為疑問卷
否
是
閱卷一致性檢驗
標準偏離
標準穩定
核心小組討論
再溝通
實施於隔日上午

數學非選擇題評量的能力

☞ 評量學生運用數學知識解題，並表達其解題思維過程與說明理由的能力。

☞ 評分規準：

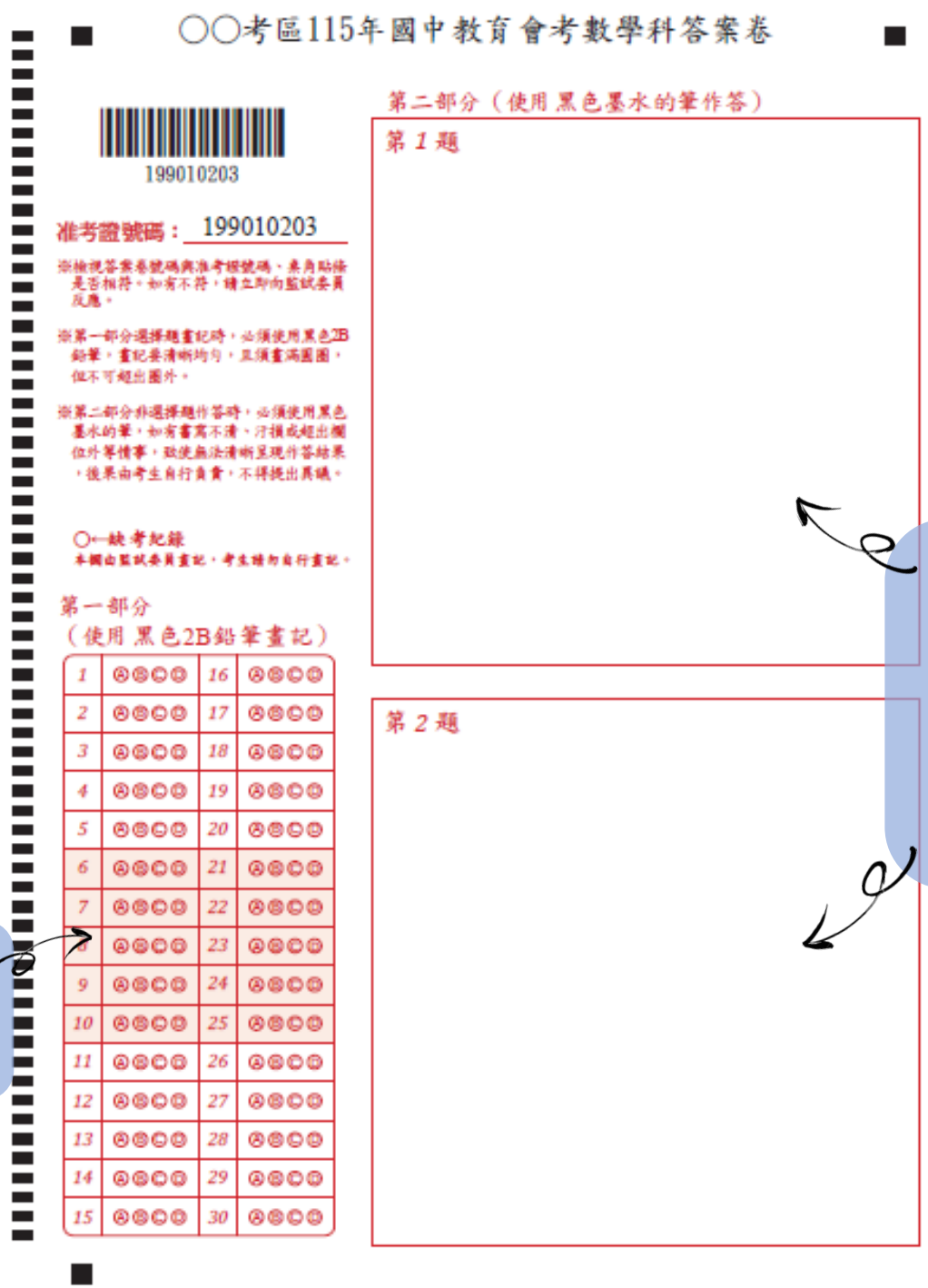
評閱學生解題過程中擬定策略的適切性與表達過程的合理、完整性。

- 「擬定策略」是指學生察覺題目條件要素，將題目轉化成數學問題並擬定解題方法。
- 「表達過程」是指呈現解題步驟，以及推導/推理、解釋的表達。

評分規準

級分	評分規準
三級分	1. 策略適切，解題過程完整或大致完整，且結果/結論大致正確。 2. 策略適切，解題步驟出現不影響解題過程的瑕疵，但呈現大致完整的推導/推理或解釋，且結果/結論大致正確。
二級分	1. 策略適切或方向正確，解題過程不完整，部分步驟缺乏合理性，但結果/結論大致正確。 2. 策略適切或方向正確，解題過程大致完整但出現錯誤，結果/結論合理。 3. 策略適切或方向正確，解題過程中呈現部分重要的推導/推理或解釋，但未得出正確的結果/結論。
一級分	1. 缺乏明確的策略，呈現部分的解題要素，但欠缺適當的推導/推理或解釋。
零級分	1. 策略模糊不清；解題過程空白或與題目無關。

答案卷樣式



選擇題作答區，
需以2B鉛筆書寫

- 非選擇題作答區每格大小為 **12cm*12cm**
- 注意對應題號
- 需以**黑色墨水的筆**書寫

作答注意事項(一)

- 可以在試題本空白頁草擬作答內容並規劃作答方式，再將作答過程及結果謄寫至作答區內，以避免作答超出作答區。

- 若未於答案卷上相應的欄位內作答，該題以零級分計。

- 只寫答案而無計算過程或說明，無法判斷其「擬定策略」與「表達過程」能力，該題以零級分計。

作答注意事項(二)

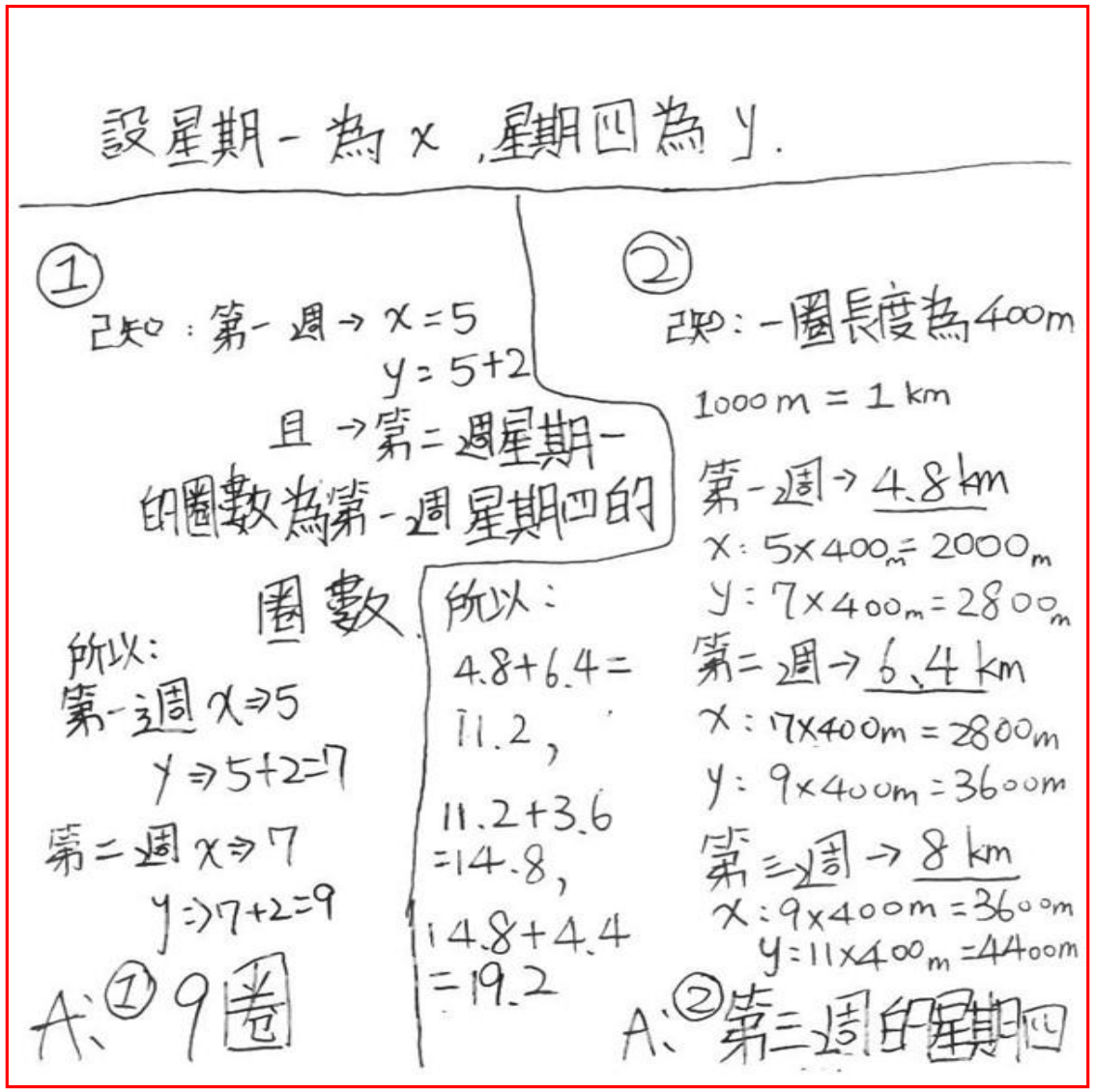
☞ 以下情形影響作答結果呈現，可能影響得分：

- 未用黑色墨水的筆書寫（建議使用0.5mm～0.7mm之筆尖）
- 書寫內容超出答案卷格線外框
- 作答過程中，使用到原試題圖形上**未標示**的記號（如：頂點、線段），但未將試題圖形畫在作答區內

☞ 以下為違反試場規則行為：

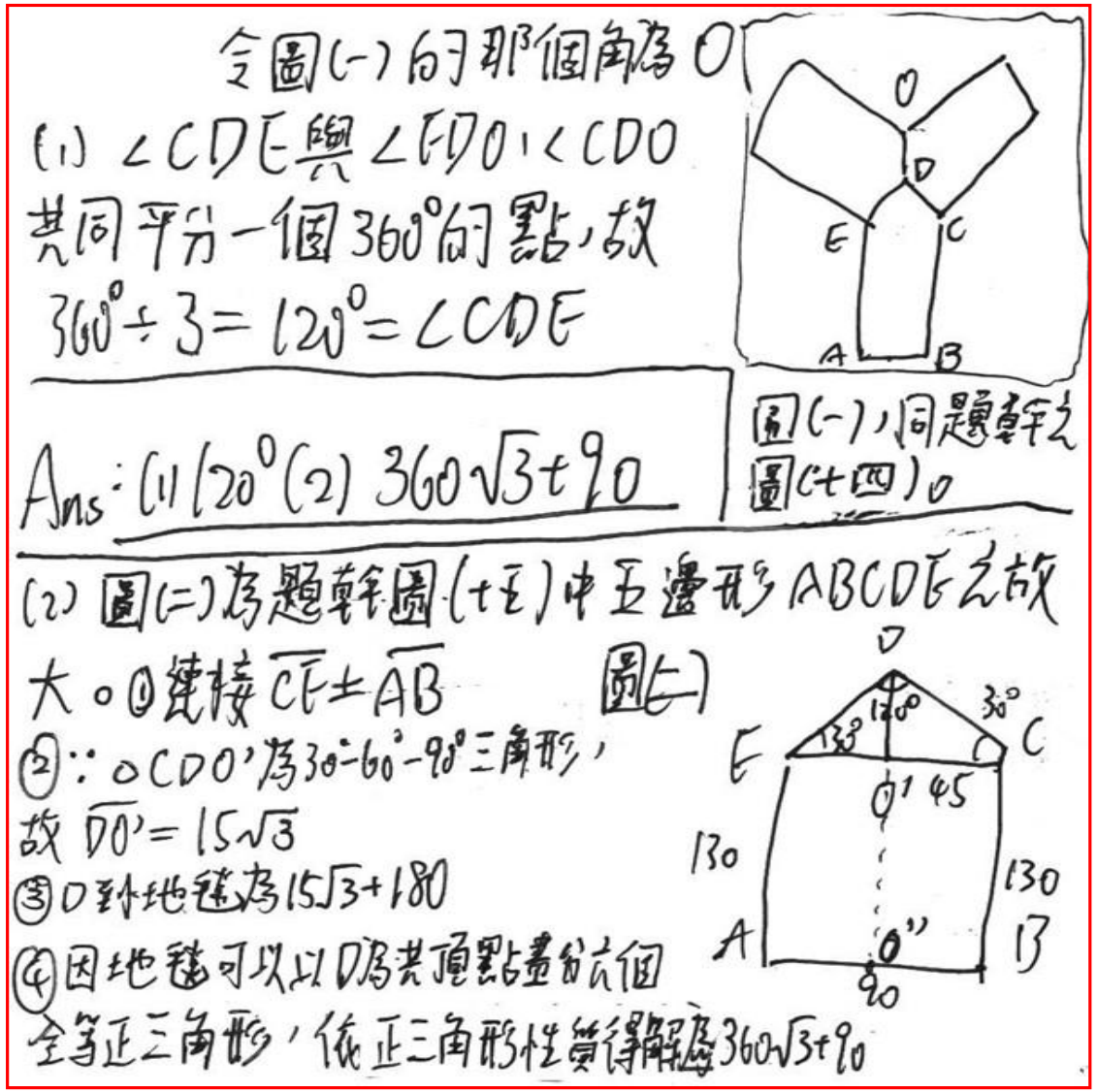
- 於答案卷上作標記（包含畫記與題目無關之文字、圖形或符號）、顯示自己身分 → 該生數學科**記違規 1 點**
- 故意挖補、汙損、折疊答案卷 →該生**數學科不予計列等級**

規劃作答區方式



- 標示作答順序，並劃分區塊，充分利用作答區。

規劃作答區方式



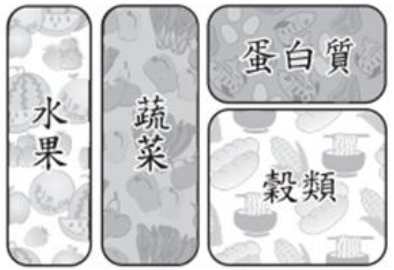
- 劃分作答區塊，充分利用作答區。

若使用試題未提供的標號（如：A、B、C），應將這些標號清楚標示在作答區內的圖形上

1. 「健康飲食餐盤」是一種以圖畫呈現飲食指南的方式，圖畫中各類食物區塊的面積比，表示一個人每日所應攝取各類食物的份量比。某研究機構對於一般人如何搭配「穀類」、「蛋白質」、「蔬菜」、「水果」這四大類食物的攝取份量，以「健康標語」說明這四大類食物所應攝取份量的關係如圖（十七），並繪製了「健康飲食餐盤」如圖（十八）。

健康標語
① 蔬菜要比水果多
② 蔬菜穀類一樣多
③ 蔬菜水果合計占一半

圖（十七）

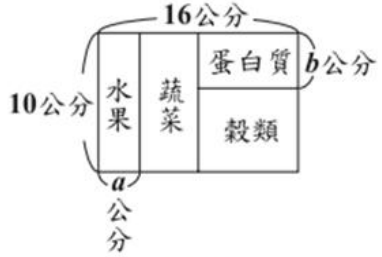


圖（十八）

請根據上述資訊回答下列問題，完整寫出你的解題過程並詳細解釋：

(1) 請根據圖（十七）的「健康標語」，判斷一個人每日所應攝取的「水果」和「蛋白質」份量之間的大小關係。

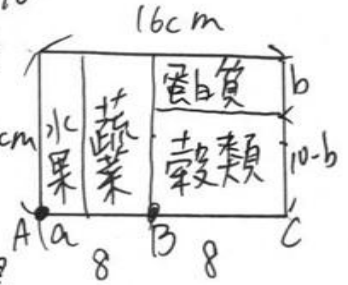
(2) 將圖（十八）的「健康飲食餐盤」簡化為一個矩形，且其中四大類食物的區塊皆為矩形，如圖（十九）所示。若要符合圖（十七）的「健康標語」，在紙上畫出圖（十九）的圖形，其中餐盤長為 **16** 公分，寬為 **10** 公分，則 a、b 是否可能同時為正整數？



圖（十九）

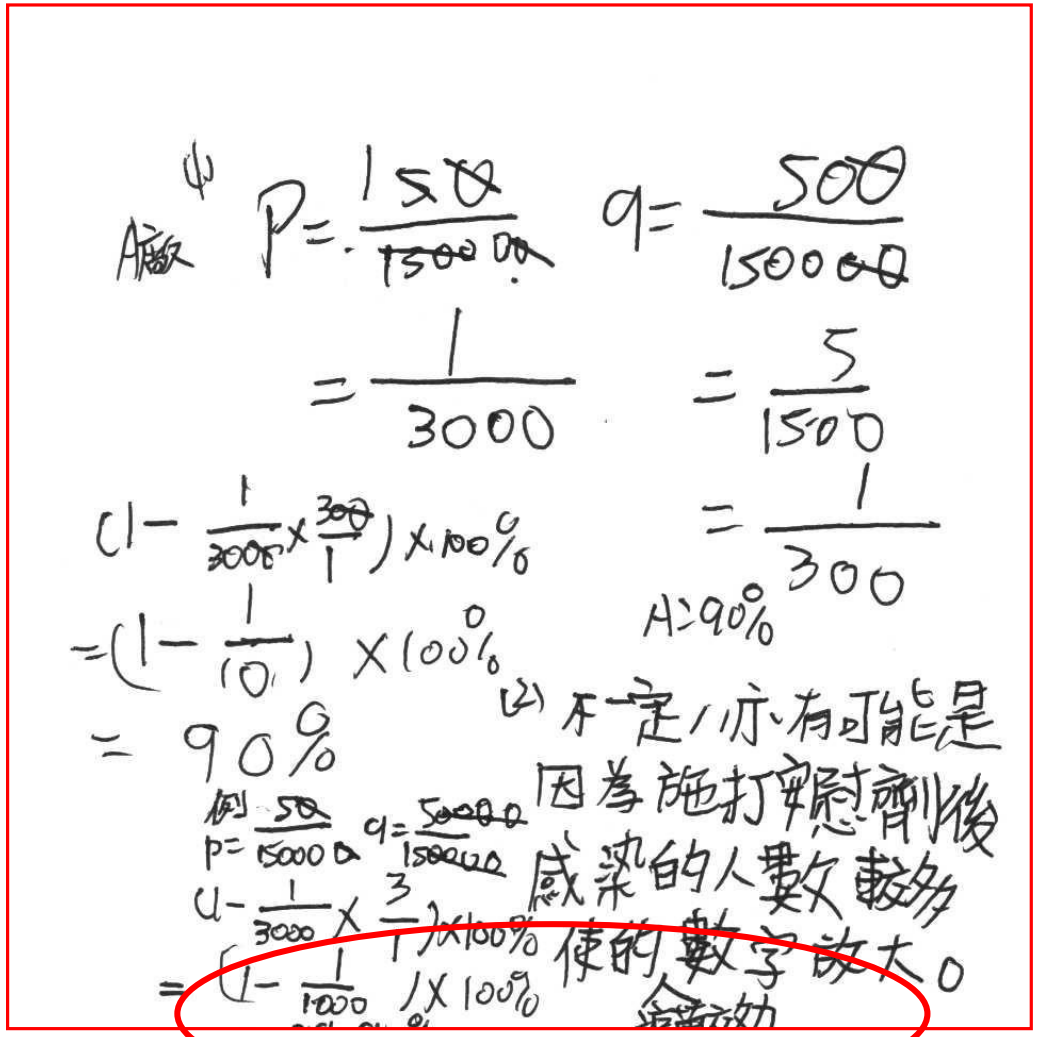
(1) 設 水果=a
蔬菜=b
穀物=c
蛋白質=d
全部=1
依題意
b>a
b=c
a+b=1/2
∴ c+d=1/2
∵ b=c
∴ b+d=1/2
b+d=a+b
d=a
蛋白質=水果

(2) 餐盤面積=16×10=160
∵ 水果+蔬菜=160×1/2=80
∴ $\overline{AB}=8=\overline{BC}$
承第一題
蛋白質的量=水果的量
10a=8b
a:b=4:5



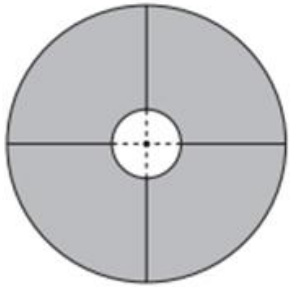
A: ① 蛋白質的量=水果的量 ② 是

可能影響得分的情形——超出格線



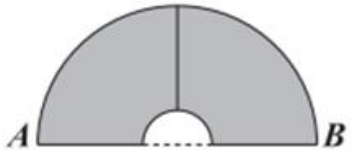
可能影響得分的情形——使用到原試題圖形上未標示的輔助線段（如：$\overline{EH}$），但未將該線段清楚標示在作答區內的圖形上

2. 某教室內的桌子皆為同一款多功能桌，4 張此款桌子可緊密拼接成中間有圓形鏤空的大圓桌，上視圖如圖（二十）所示，其外圍及鏤空邊界為一大一小的同心圓，其中大圓的半徑為 80 公分，小圓的半徑為 20 公分，且任兩張相鄰桌子接縫的延長線皆通過圓心。

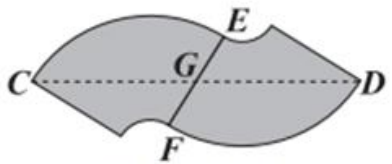


圖（二十）

為了有效運用教室空間，老師考慮了圖（二十一）及圖（二十二）兩種拼接此款桌子的方式。



圖（二十一）



圖（二十二）

這兩種方式皆是將 2 張桌子的一邊完全貼合進行拼接。A、B 兩點為圖（二十一）中距離最遠的兩個桌角，C、D 兩點為圖（二十二）中距離最遠的兩個桌角，且 $\overline{CD}$ 與 2 張桌子的接縫 $\overline{EF}$ 相交於 G 點，G 為 $\overline{EF}$ 中點。

請根據上述資訊及圖（二十一）、圖（二十二）中的標示回答下列問題，完整寫出你的解題過程並詳細解釋：

(1) $\overline{GF}$ 的長度為多少公分？

(2) 判斷 $\overline{CD}$ 與 $\overline{AB}$ 的長度何者較大？請說明理由。

(1)

$\overline{EH}=80$

$\because \overline{EG}=\overline{GF}$

$\therefore \overline{EG}=\overline{GF}=(80-20)\div 2=30$ #

(2)

$\overline{AB}=2$大圓半徑$=160$

$\because \angle CFG=90°$

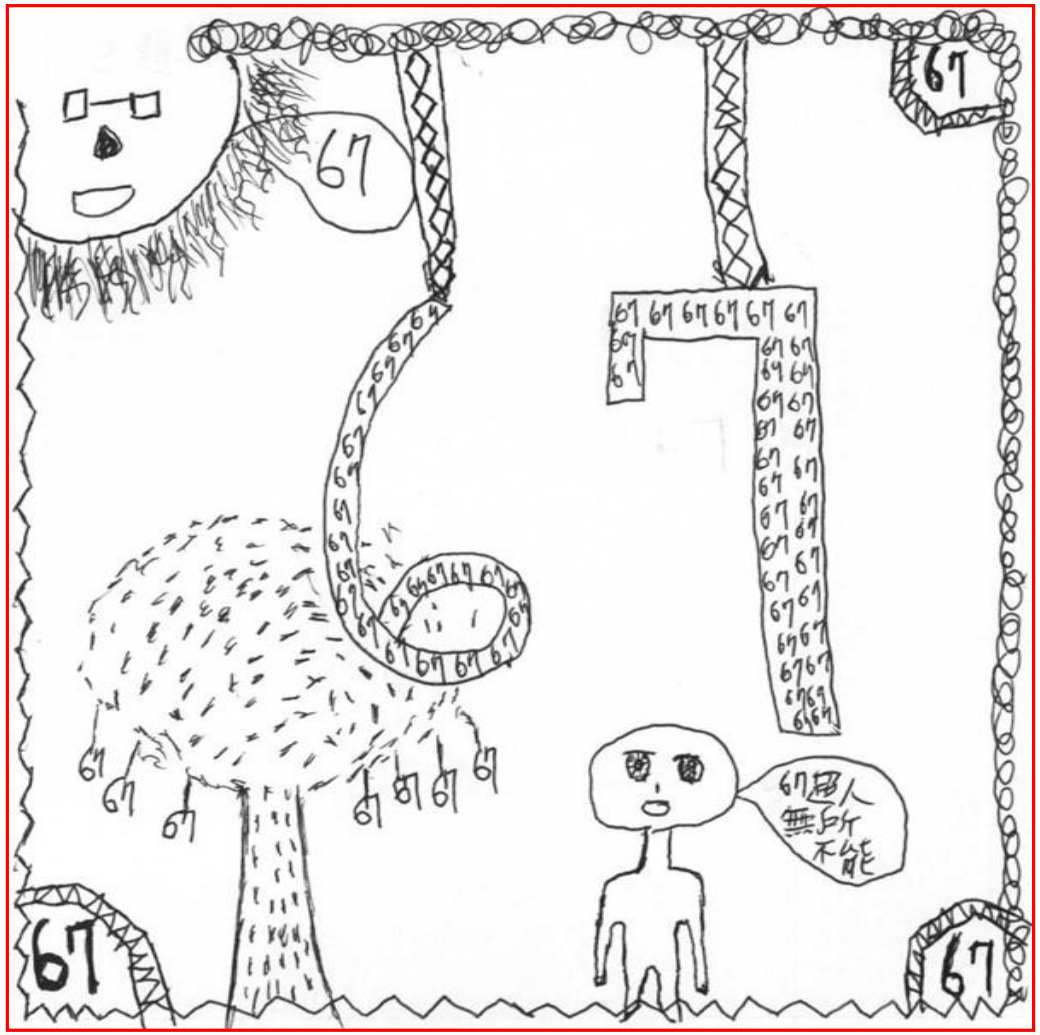
$\therefore \overline{CG}$(斜邊)$>\overline{CF}$(一股)

又 $\overline{AB}=2\overline{CF}$，$\overline{CD}=2\overline{CG}$

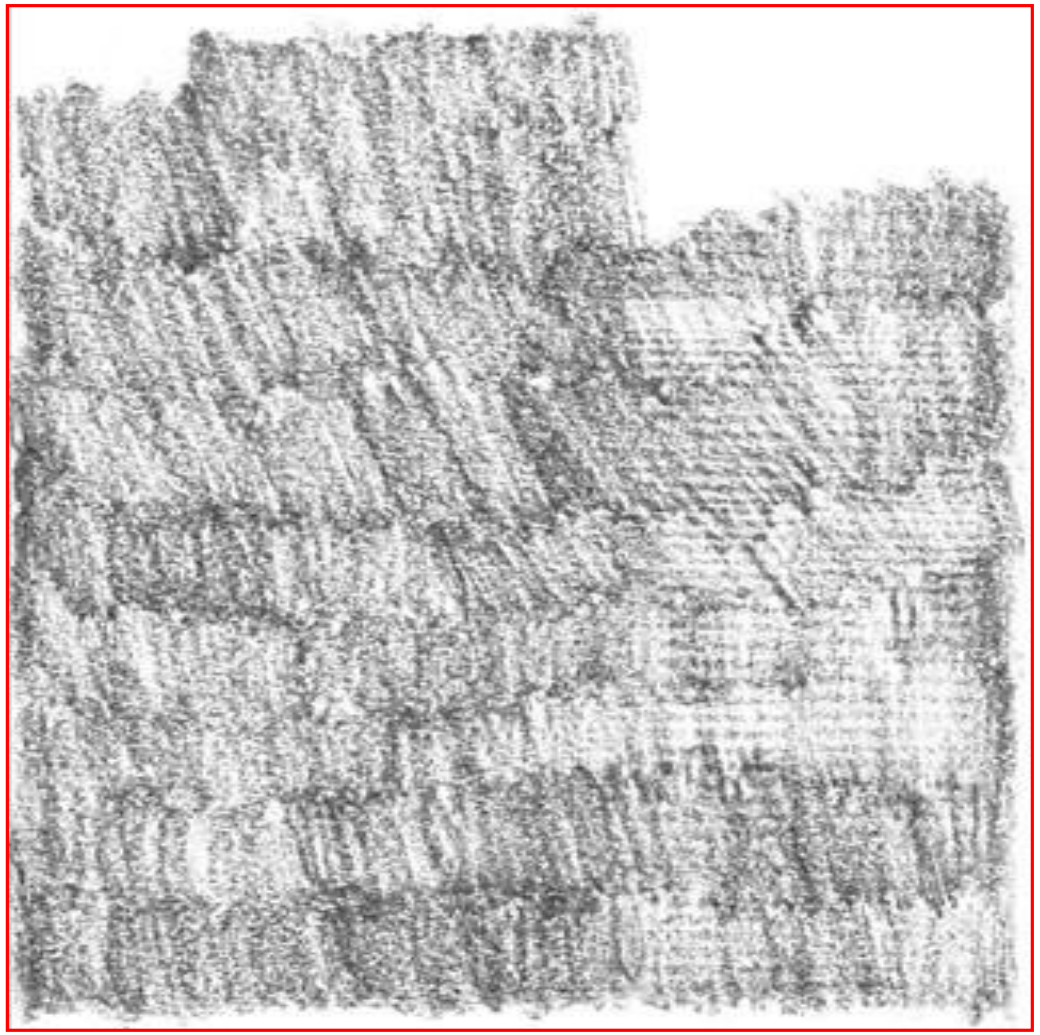
$\therefore \overline{CD}>\overline{AB}$ #

Ans. (1) 30公分 (2) $\overline{CD}$較大

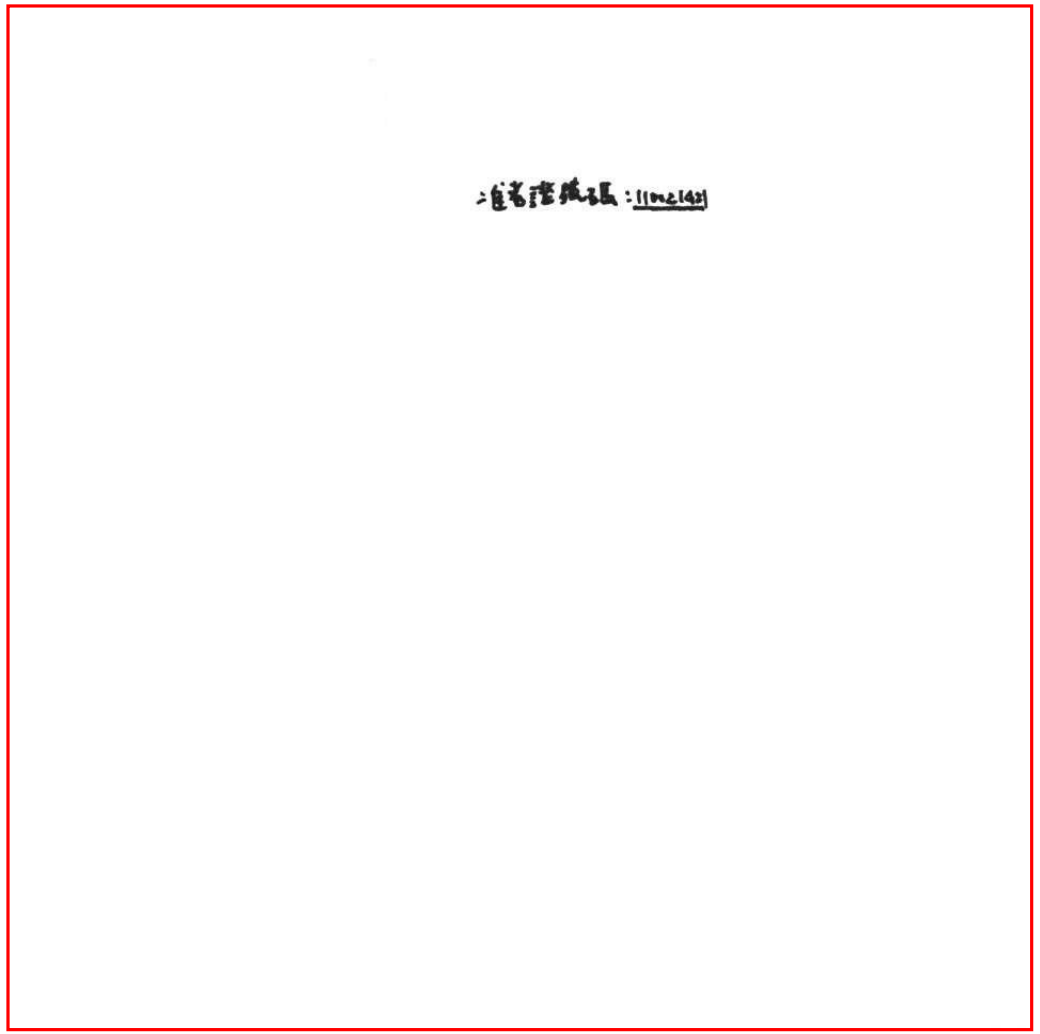
記違規1點的情形 ——畫記與題目無關的文字與圖形


67
67
67

記違規1點的情形 ——畫記與題目無關的圖形或符號



記違規1點的情形 ——顯示自己身分



寫作測驗評量的能力

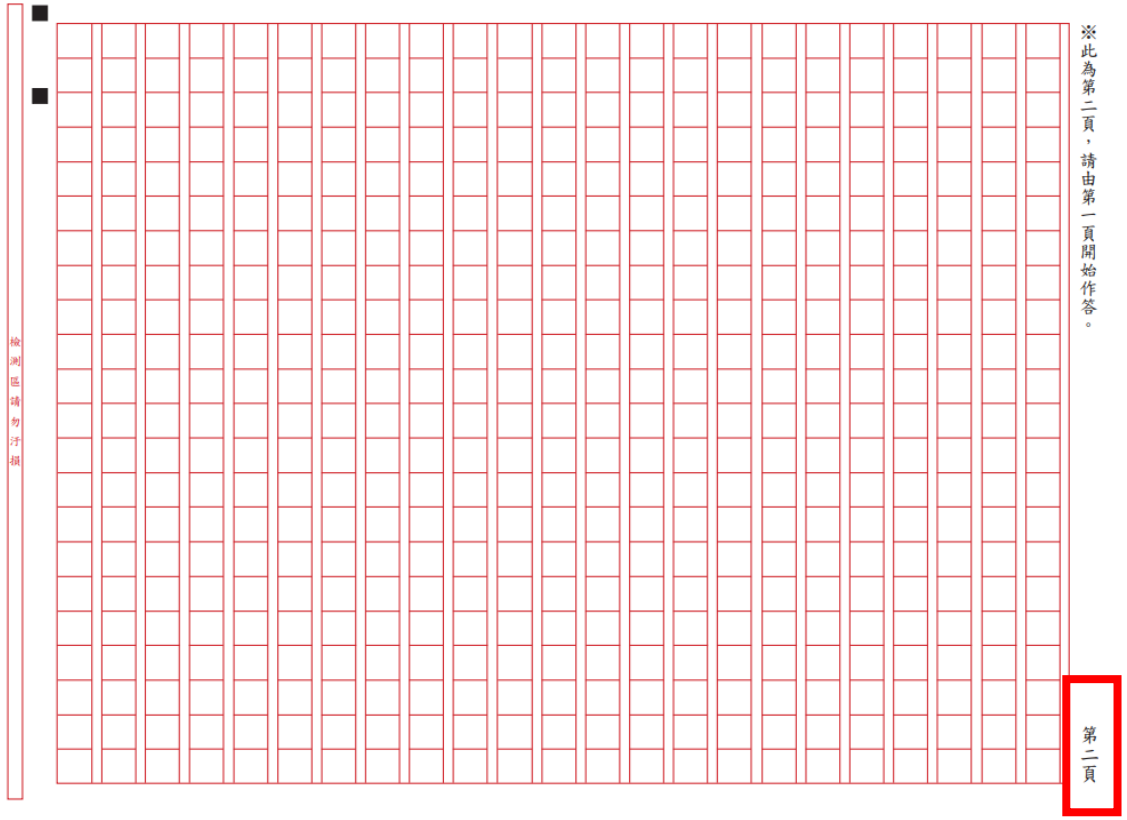
檢測學生表達經驗見聞和情感思想的綜合語文能力。

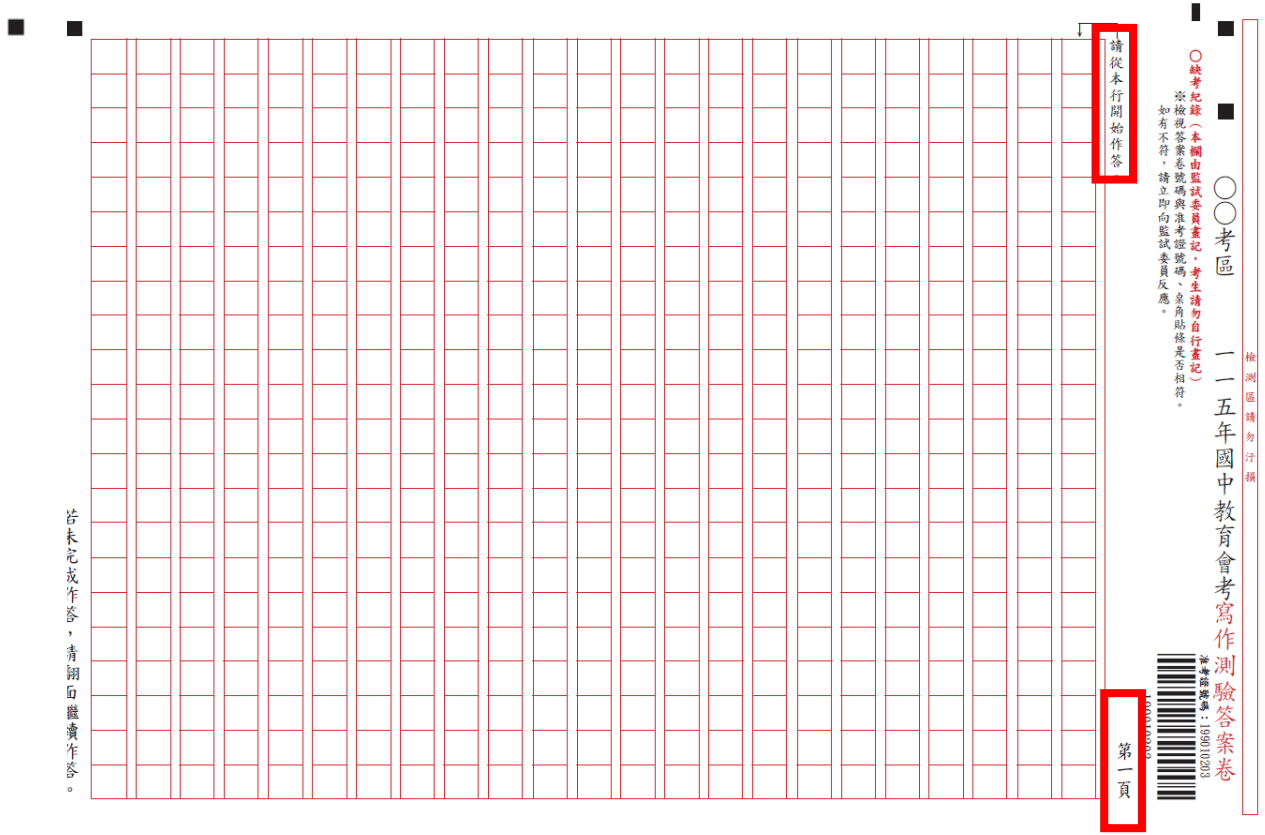
- **立意與取材**：能依據不同的寫作任務，統整、運用材料，以表現個人意念。
- **結構組織**：能掌握寫作步驟，完成首尾連貫、組織完整的文章。
- **遣詞造句**：能正確使用國語文，適當的遣詞造字、運用各種句型及修辭寫作。
- **錯別字、格式及標點符號**：能正確書寫文字、格式及標點符號。

評分規準

級分	級分描述
六級分	六級分的文章是優秀的，這種文章明顯具有下列特徵： ※立意取材：能依據題目或寫作任務，適切地統整、運用材料，並能進一步闡述說明以凸顯主旨。 ※結構組織：文章結構完整，脈絡分明，內容前後連貫。 ※遣詞造句：能精確使用語詞，並有效運用各種句型使文句流暢。 ※錯別字、格式與標點符號：幾乎沒有錯別字，及格式、標點符號運用上的錯誤。
五級分	五級分的文章在一般水準之上，這種文章明顯具有下列特徵： ※立意取材：能依據題目或寫作任務，適當地統整、運用材料，並能闡述說明主旨。 ※結構組織：文章結構完整，但偶有轉折不流暢之處。 ※遣詞造句：能正確使用語詞，並運用各種句型使文句通順。 ※錯別字、格式與標點符號：少有錯別字，及格式、標點符號運用上的錯誤，但並不影響文意的表達。
四級分	四級分的文章已達一般水準，這種文章明顯具有下列特徵： ※立意取材：能依據題目或寫作任務，統整、運用材料，尚能闡述說明主旨。 ※結構組織：文章結構大致完整，但偶有不連貫、轉折不清之處。 ※遣詞造句：能正確使用語詞，文意表達尚稱清楚，但有時會出現冗詞贅句；句型較無變化。 ※錯別字、格式與標點符號：有一些錯別字，及格式、標點符號運用上的錯誤，但不至於造成理解上太大的困難。
三級分	三級分的文章在表達上是不充分的，這種文章明顯具有下列特徵： ※立意取材：嘗試依據題目或寫作任務，統整、運用材料，但不甚適當，或發展不夠充分。 ※結構組織：文章結構鬆散；或前後不連貫。 ※遣詞造句：用字遣詞不太恰當，或出現錯誤；或冗詞贅句過多。 ※錯別字、格式與標點符號：有一些錯別字，及格式、標點符號運用上的錯誤，以致造成理解上的困難。
二級分	二級分的文章在表達上呈現嚴重的問題，這種文章明顯具有下列特徵： ※立意取材：雖嘗試依據題目或寫作任務，統整、運用材料，但有所不足，或大量引述題幹內容，發展有限。 ※結構組織：文章結構不完整；或僅有單一段落，但可區分出結構。 ※遣詞造句：遣詞造句常有錯誤。 ※錯別字、格式與標點符號：不太能掌握格式，不太會使用標點符號，錯別字頗多。
一級分	一級分的文章在表達上呈現極嚴重的問題，這種文章明顯具有下列特徵： ※立意取材：僅解釋題目或題幹內容；或雖提及主題，但材料過於簡略或無法選取相關材料加以發展。 ※結構組織：沒有明顯的文章結構；或僅有單一段落，且不能辨認出結構。 ※遣詞造句：用字遣詞極不恰當，頗多錯誤；或文句支離破碎，難以理解。 ※錯別字、格式與標點符號：不能掌握格式，不會運用標點符號，錯別字極多。
零級分	完全離題、只訂題目、僅抄寫題目或題幹內容、使用詩歌體、空白卷。

答案卷樣式


檢測區請勿汙損
※此為第二頁，請由第一頁開始作答。
第二頁


檢測區請勿汙損
○○考區　一一五年國中教育會考寫作測驗答案卷
○缺考紀錄（本欄由監試委員畫記，考生請勿自行畫記）
※檢視答案卷號碼與准考證號碼、桌角貼條是否相符。
如有不符，請立即向監試委員反應。
請從本行開始作答
若未完成作答，請翻面繼續作答。
第一頁

作答注意事項（一）

- 應確實完整閱讀試題後，按題意要求撰寫文章，以避免未能確實完成寫作任務，甚至文不對題的情況發生。

- 從答案卷的第一頁右邊第一行開始作答，翻面至第二頁作答時，請注意答案卷方向，勿上下顛倒。

- 不得要求增加答案卷作答。

- 針對完全離題、只訂題目、僅抄寫題目或題幹內容、使用詩歌體及空白卷等考生，因無法判斷其寫作能力，給予**零級分**。

作答注意事項（二）

☞以下情形影響作答結果呈現，可能影響得分：

- 未用本國文字書寫（正體字）
- 未用黑色墨水的筆書寫（建議使用0.5mm～0.7mm之筆尖）
- 使用墨水不足的筆書寫
- 書寫字體過小
- 書寫內容超出答案卷格線外框

☞以下為違反試場規則行為：

- 於答案卷上作標記（包含畫記圖形或符號、於正文以外書寫其他文字）、顯示自己身分 → 該生寫作測驗**扣一級分**
- 故意挖補、汙損、折疊答案卷 → 該生寫作測驗**不予計級分**

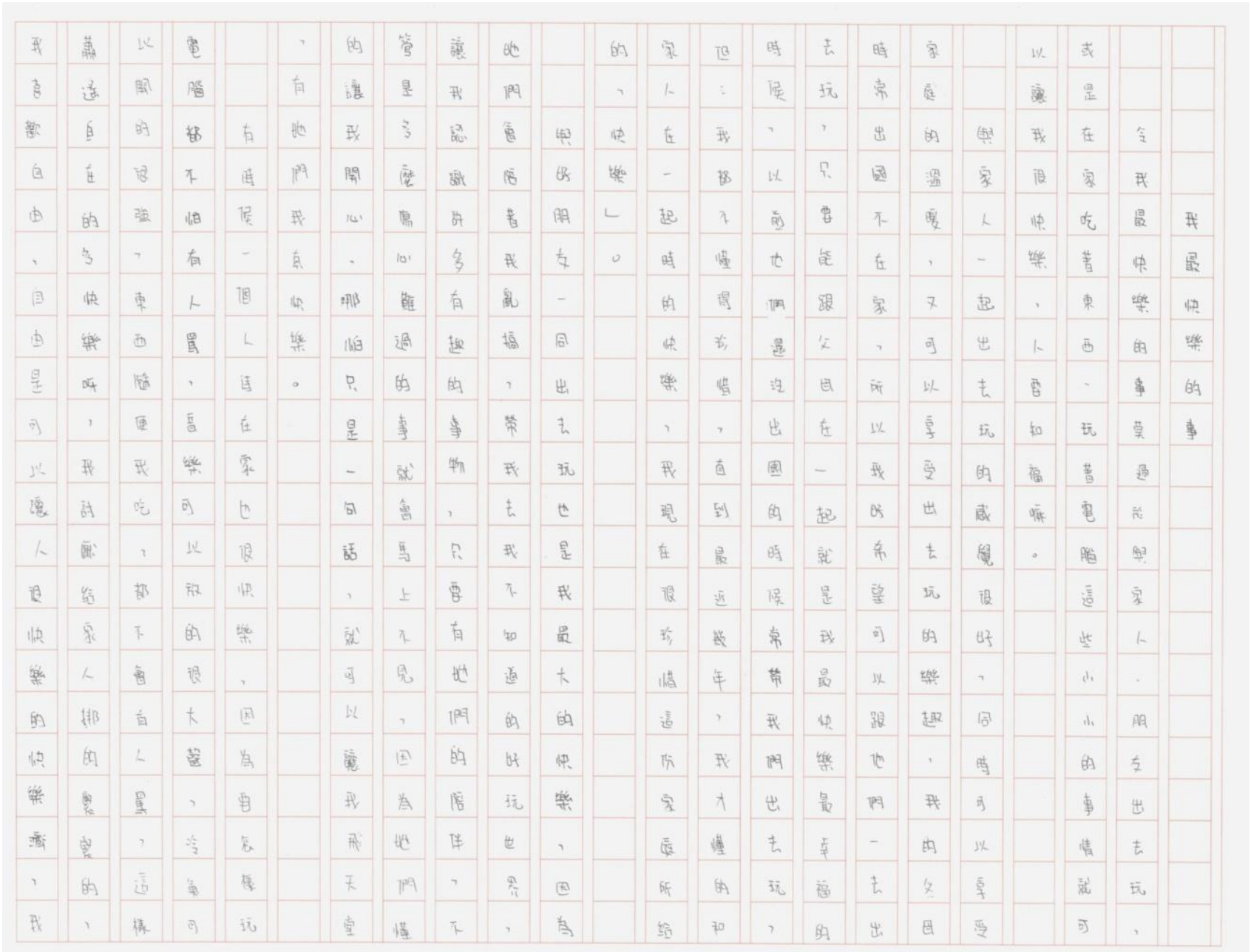
可能影響得分的情形

——墨水不足



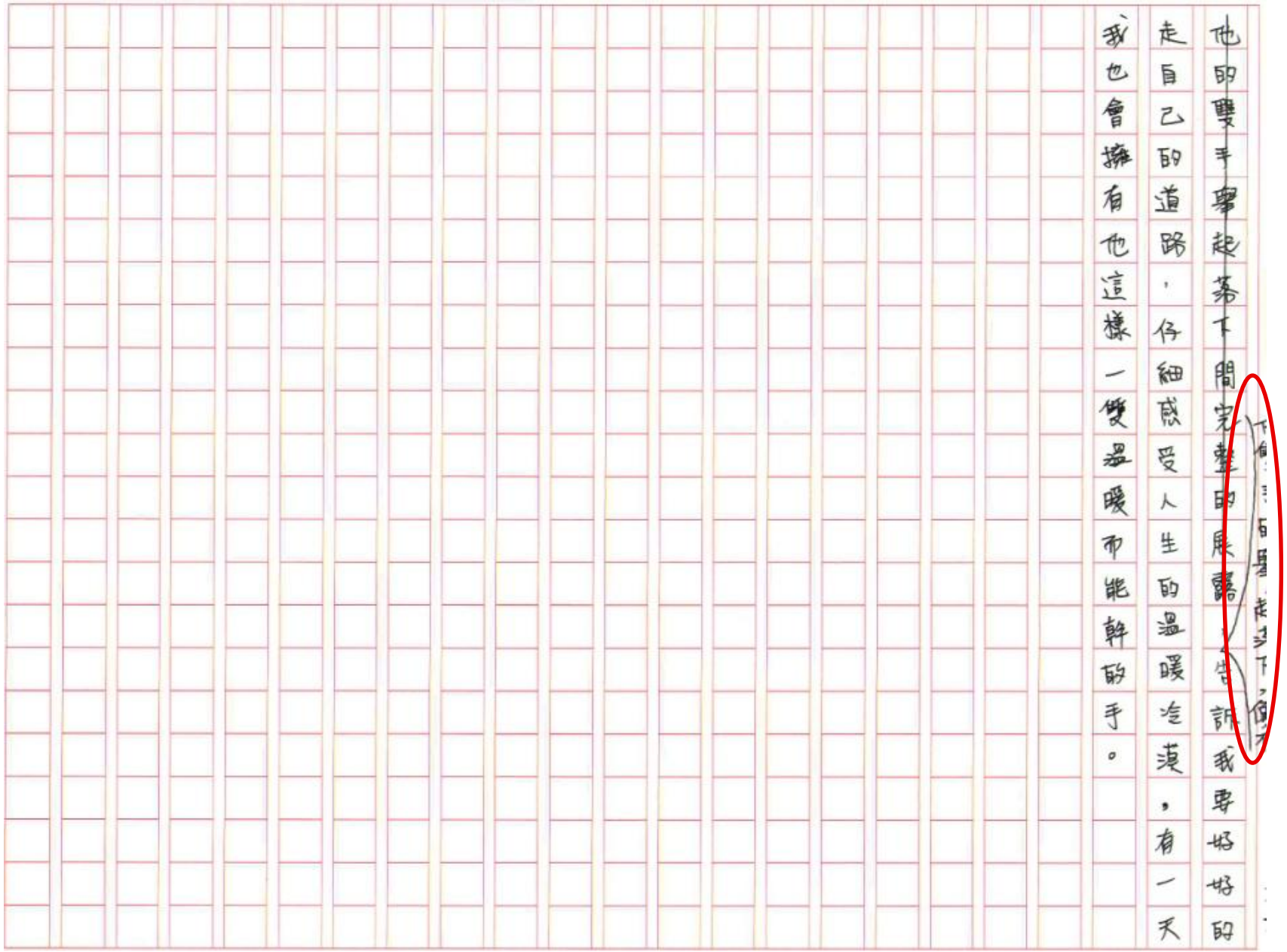
可能影響得分的情形

——字體太小



可能影響得分的情形

——超出框線



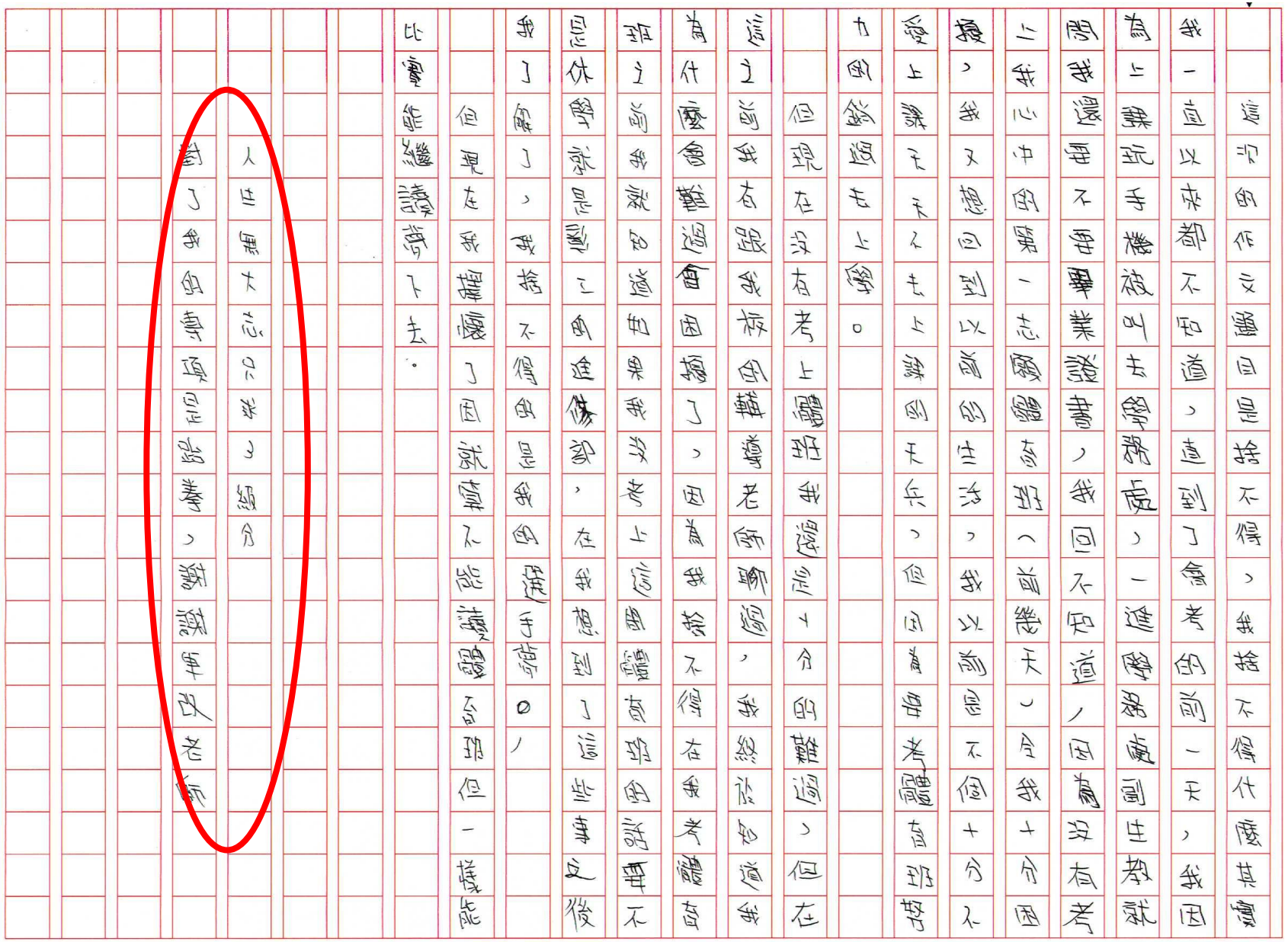
扣一級分的情形

——畫記圖形



扣一級分的情形

——於正文之外書寫其他文字



扣一級分的情形

——顯示自己身分



在這樣的傳統習俗裡，我看見：

陳志豪

從小到大，成長過程中必然會經歷了許多的傳統習俗。子論是婚嫁、喪葬或是生命中的各種重要時刻，都能見到人們透過儀式祭典，賦予莫深刻的蘊含及意義，祈願生命得以順遂平安。而這些豐富一多元的傳統習俗中，我看見了台灣社會底層所蘊藏的文化多樣性。

傳統習俗往往體現了一個族群、民族或地域的文化面貌-精神。透過傳統習俗，我們得以看見子同的群體是如何看待世界及事物，如何指認出生命的手質，及如何為事物命名，賦予其象徵意涵。例如，在閩南族群的婚嫁儀俗中，我們可以看見在女兒出嫁時，又母需將子中的一盆水向外潑出，意謂出嫁的女兒，自此是娘家潑出去的水，無法收回。在這個傳統習俗中，我們可以看見在其特定的時空背景及脈絡底下，說明了女性的存在是子被視為一個獨立的個體，是附屬於群體之中，無能自主選擇的。同時，也在這個婚嫁的儀俗中，無疑暴露了其中的父長制，以男性為中心的權力運作方式：父長在群體中扮演掌握絕對的權力，使女性成為權力運作中，附屬於男性的角色。因而女性的婚嫁，其背後意味的是權力的支配，支配一名女性由一個群體及換至另一個群體，女性在群體中

國中教育會考
Comprehensive Assessment Program for Junior High School Students

試場常見違規事項說明

國立臺灣師範大學
心理與教育測驗研究發展中心
Research Center for Psychological and Educational Testing

- 本簡報乃依據115年國中教育會考簡章之試場規則，提供當年度考試常見的違規樣態。

- 116年試場規則應以116年1月公告之國中教育會考簡章為準，屆時請考生務必留意試場規則是否修改。

常見的違規事項(一)

違規事項

☞試題本與答案卡(卷)相關違規。

1. 在答案卡(卷)上標記與作答無關的符號跟文字。
2. 在答案卡(卷)上顯示自己身分。
3. 故意損壞試題本或挖補、汙損、折疊答案卡(卷)。

處理方式

- 1.和2.：記違規1點（寫作為扣一級分）。
- 3.：不予計列等級（寫作為不予計級分）。

常見的違規事項(二)



違規事項

包括於試題本填寫准考證末兩碼。

- 於非考試期間作答。
  - 提前翻開試題本或提前書寫、畫記、作答。
  - 考試結束鐘聲響起後仍逾時作答。

處理方式

- 制止一次後停止：記違規 2 點（寫作為扣一級分）。
- 制止一次後仍不從：不予計列等級（寫作為不予計級分）。

115年國中教育會考

國文科試題本

請不要翻到次頁！

讀完本頁的說明，聽從監試委員的指示才開始作答！

※請先確認你的答案卡、准考證與座位號碼是否一致無誤。

請閱讀以下測驗作答說明：

測驗說明：

這是國中教育會考國文科試題本，試題本採雙面印刷，共14頁，有42題選擇題，每題都只有一個正確或最佳的答案。測驗時間從 **13：50** 到 **15：00**，共 **70** 分鐘。作答開始與結束請聽從監試委員的指示。

注意事項：

1. 所有試題均為四選一的選擇題，答錯不倒扣，分為單題與題組兩個部分。
2. 題組是指共用問題情境的數道試題，包括「選文」及兩題以上的相關試題。作答時請務必仔細閱讀選文的內容，再依問題做成判斷。
3. 部分試題中的詞語，將於該題右下角加註，以利參考。
4. 故意損壞試題本，或於答案卡上挖補、汙損、折疊、作標記、顯示自己身分，均屬違反試場規則行為，依簡章違規處理要點論處。

作答方式：

請依照題意從四個選項中選出一個正確或最佳的答案，並用 **2B** 鉛筆在答案卡上相應的位置畫記，請務必將選項塗黑、塗滿。如果需要修改答案，請使用橡皮擦擦拭乾淨，重新塗黑答案。例如答案為 **B**，則將 Ⓑ 選項塗黑、塗滿，即：Ⓐ ● Ⓒ Ⓓ

以下為錯誤的畫記方式，可能導致電腦無法正確判讀。如：

Ⓐ◐ⒸⒹ —未將選項塗滿

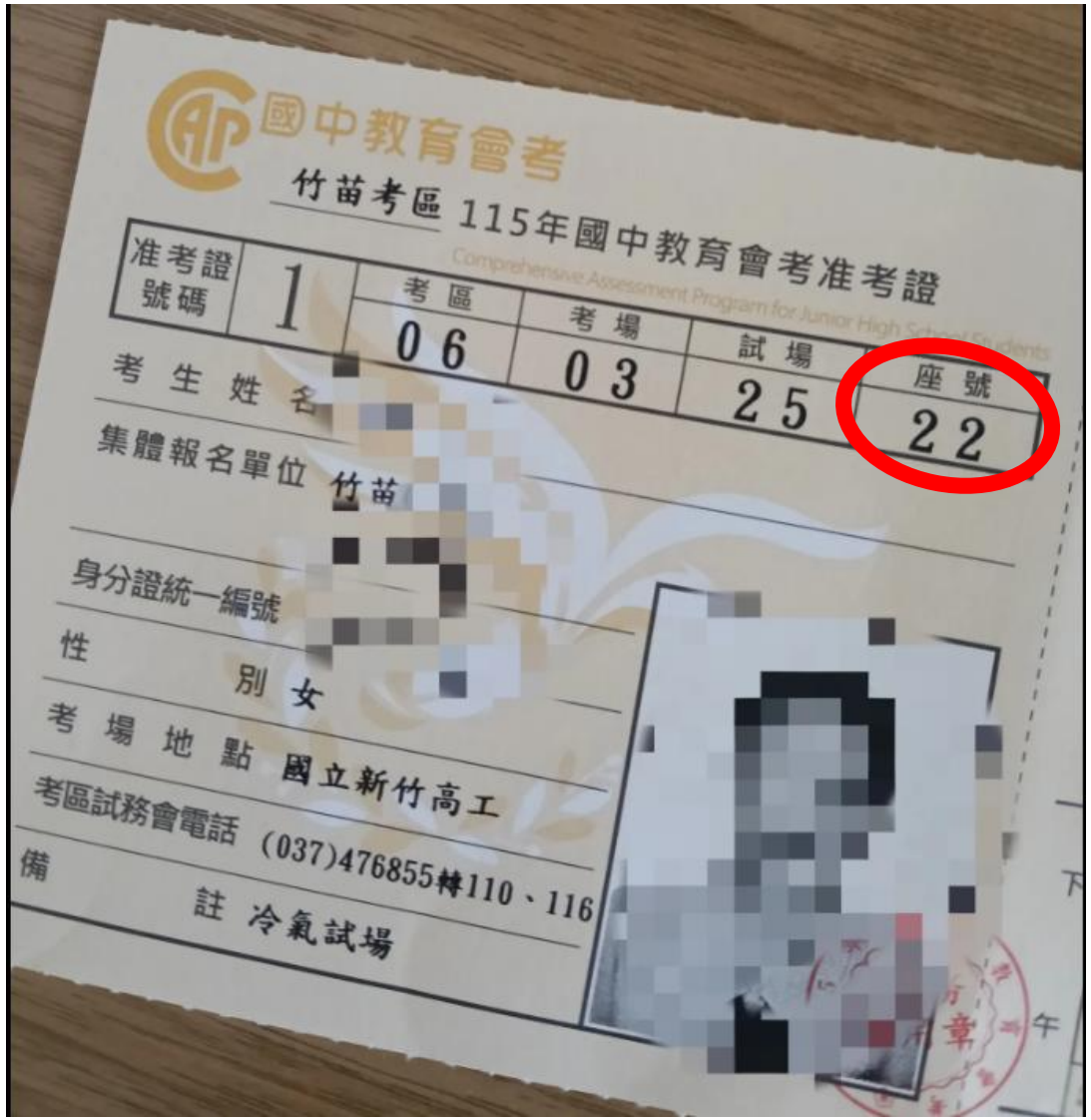
ⒶⒷⒸⒹ —未將選項塗黑

Ⓐ●ⒸⒹ —未擦拭乾淨

Ⓐ●ⒸⒹ —塗出選項外

Ⓐ●●Ⓓ —同時塗兩個選項

聽到**考試正式開始鐘聲響起後**，請於右側方格內填寫准考證末兩碼，再翻頁作答。



國中教育會考
Comprehensive Assessment Program for Junior High School Students

常見的違規事項(三)

違規事項

☞攜帶或使用非應試用品。

- 妨害考試公平之用品。(無論是否使用)
- 具有傳輸、通訊、錄影、照相、計算功能或發出聲響之用品。(無論是否使用或發出聲響)

可攜帶電子錶，但務必解除響鈴或整點報時功能。

處理方式

- 未涉及舞弊：記違規2點（寫作為扣一級分）。
- 涉及舞弊：不予計列等級（寫作為不予計級分）。







建議考生不要攜帶此類電子鐘，避免引發爭議。







建議考生不要攜帶外觀與智慧型手錶極為相似的電子錶，避免引發爭議。

常見的違規事項(四)

違規事項

☞ 考試期間，放置於試場前後方之非應試用品發出聲響。

1. 行動電話不得攜入試場。
2. 若不慎攜入應於考試開始前置於試場前後方。
3. 務必關機，並解除鬧鐘設定。

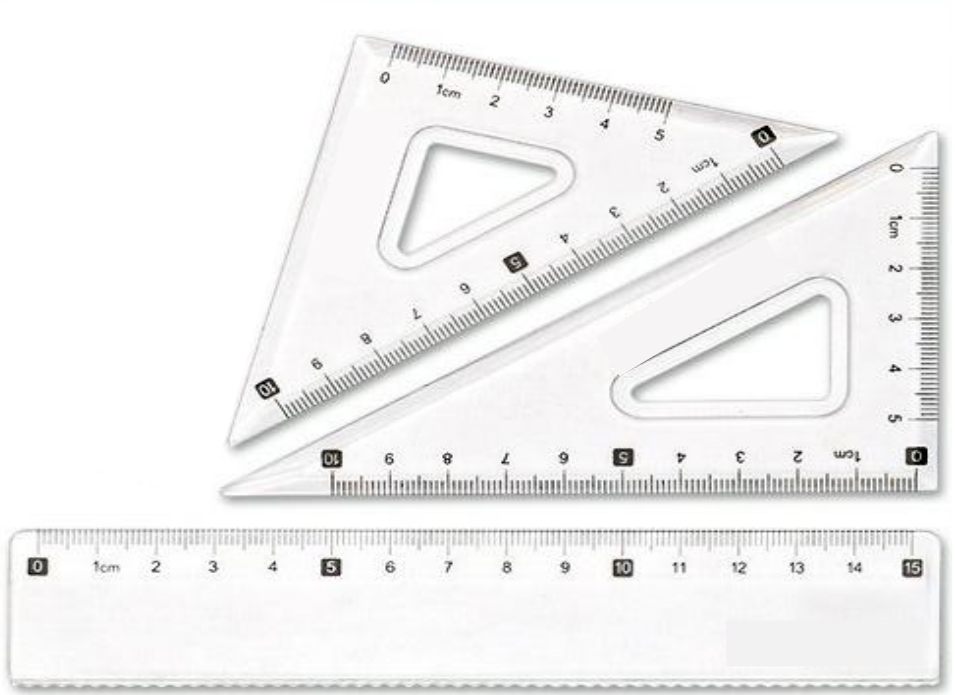
處理方式

➢ 記違規 1 點（寫作為扣一級分）。

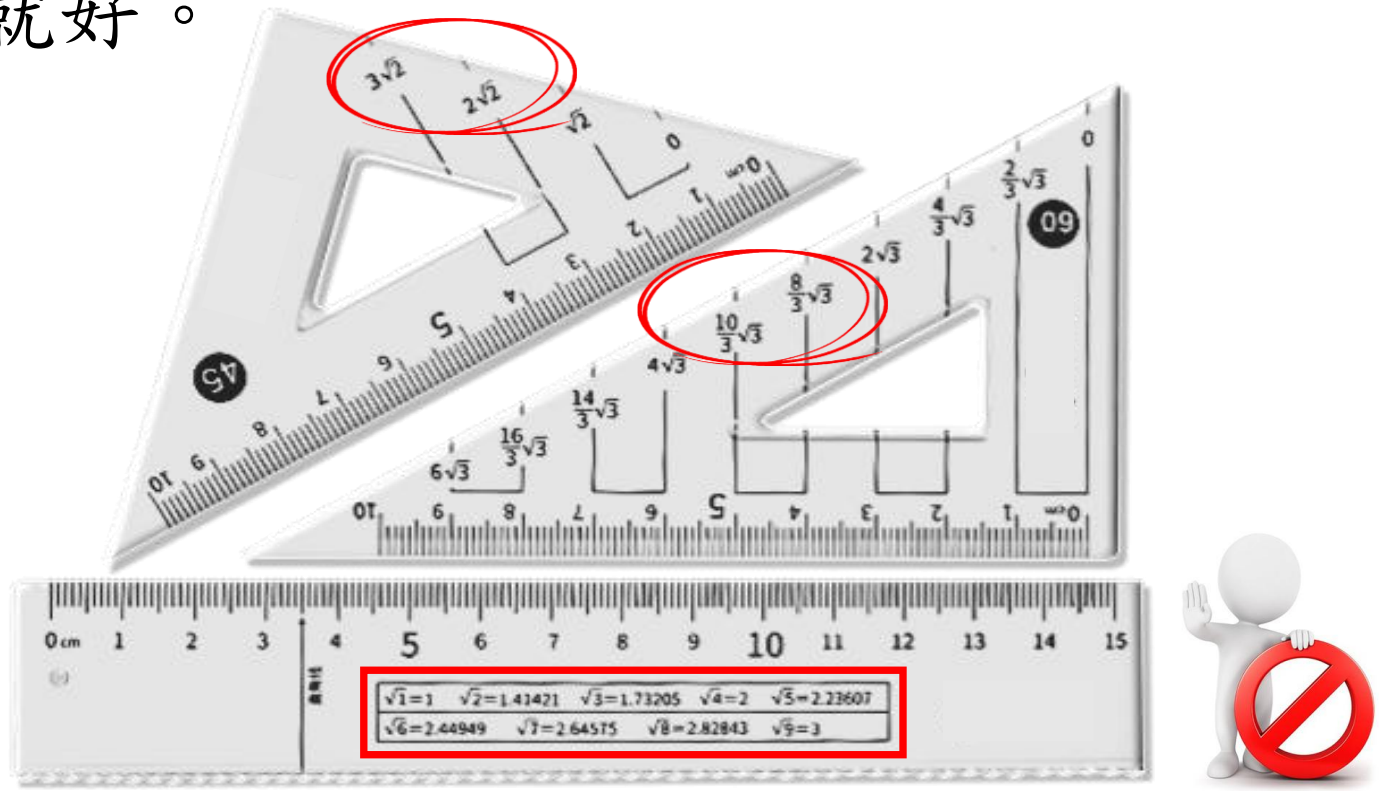
應試用品建議

☞作答用不到的物品，就不要帶。

☞文具的選擇：夠用就好。

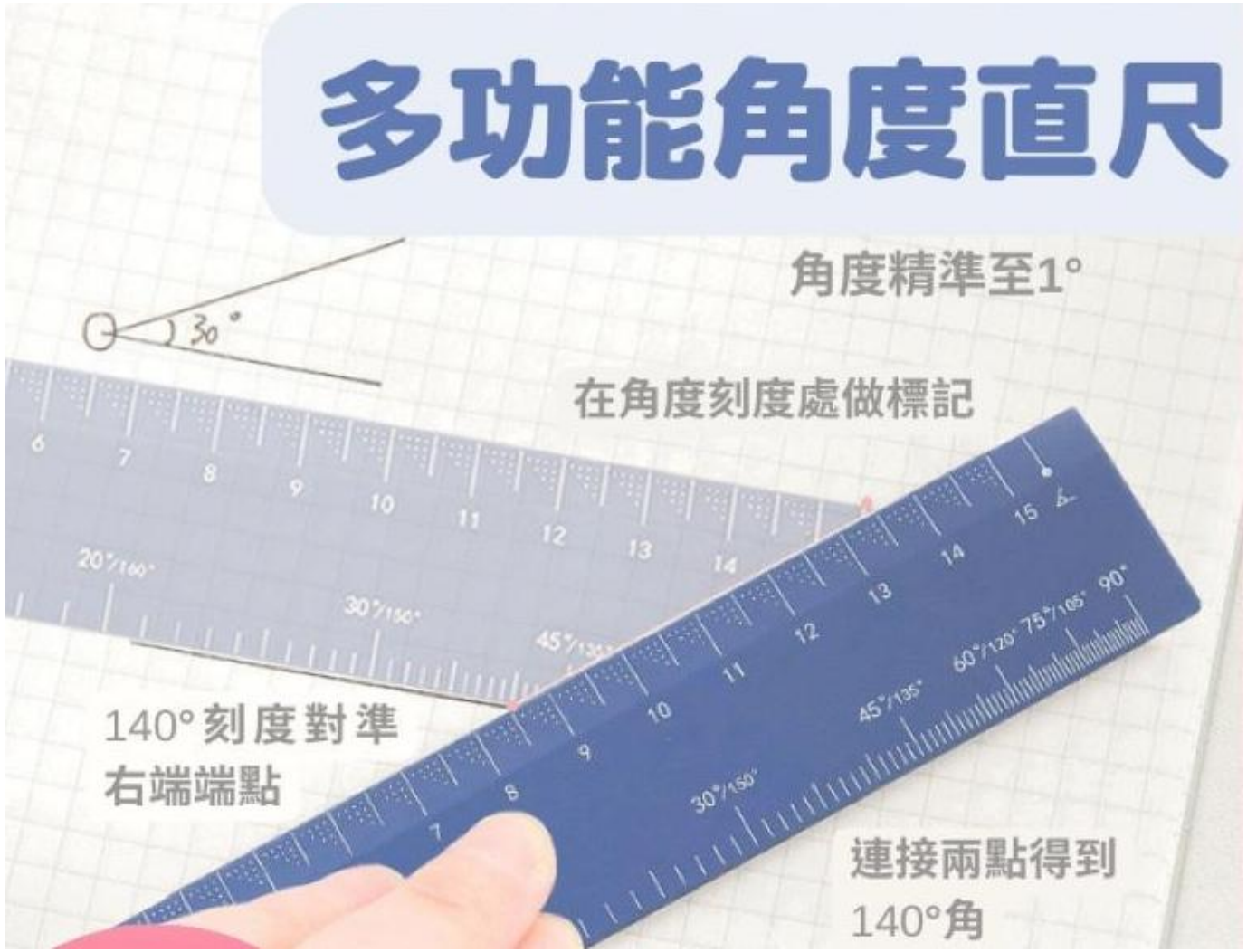


建議攜帶：功能基本、樣式簡單。



禁止攜帶：數學科數字不可有根號。

應試用品建議





禁止攜帶：數學科不得攜帶量角器或附量角器功能之文具。